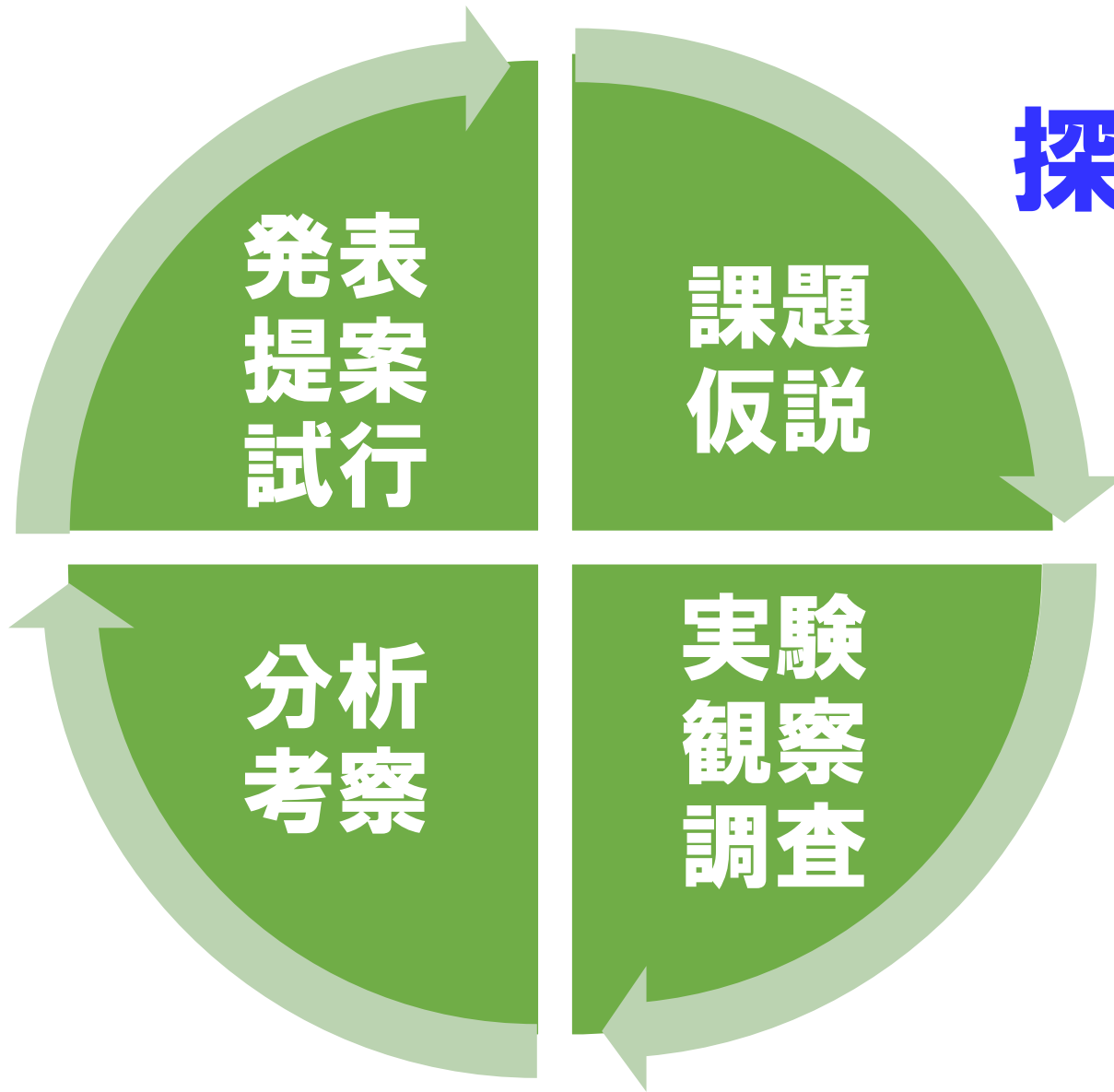


1年次は
探究創造科に入学

2年次からは
理数創造科・人文創造科

探究創造科では
探究と創造を
行います

探究のサイクル



- 興味・関心
- 試行錯誤
- 失敗を恐れない

高次の思考

創造

部分を組み合わせ、
新たなものを創り出す。

評価

情報やアイデア、成果物の価値等を判断する。

分析

情報や概念を区分けし、関係を明らかにする。

応用

知識をある状況から別の状況に移す。

理解

内容を解釈したり、言い換えたり、説明したり、
推し量ったりする。

記憶

情報を記憶する。情報を思い出す。

低次の思考

※アメリカの教育学者ブルームが整理した思考の分類を
基に作成された「改訂版ブルーム・タキソノミー」

課題研究の3年間の展開



【1年次】

基礎講座（4月～）

- ・ 先行研究の調べ方
- ・ 理系・文系の研究の違い
- ・ プレゼンの方法
- ・ データ分析、統計学講座
- ・ 大学、企業連携講座
- ・ 統計学研修

予備的研究（9月～）

- ・ 「探究のサイクル」経験

本格研究（1月～）

【2年次】

本格研究（通年）

- ・ メンター指導
- ・ フィールドワーク
- ・ 企業等とのコラボ

選択型研修旅行

（10月）

中間発表会（12月）

各種学会等

【3年】

課題研究の深化

最終発表会（7月）

各種大会・コンテスト 研究のまとめ

（論文、報告書等）

「学びの履歴書」

「学びの設計書」作成

⇒大学入試にも利用

高志高生の探究サポーター



教員

- ・生徒の調査、研究を支援
- ・大学・企業等との連絡・調整

高志高校の
生徒

大学

- ・最先端の研究を伝える
- ・メンター指導等

同窓会

- ・卒業生と語る会
- ・高志高生応援プロジェクト

企業

- ・企業経営の現状を伝える
- ・商品開発支援等
- ・生き生き働く大人のモデル

身につくのは
「未来を創造する探究力」
＝大学や社会で求められる力

課題を
見つける力

問いを
立てる力

多様な人と
対話する力

考えを
深める力

最善解を
見つける力

わかりやすく
表現する力

併設型**中高一貫校** としての高志高校

各地域の小学校

入学者選抜

90名

高志中学校

全員が高志高校
に進学

各地域の中学校
(私立中を含む)

入学者選抜

150名

高志高等学校

部活動・学校行事等で中・高生が交流

各地域の中学校出身者・高志中学校出身者が交流

令和7年度入学生も、
高志中学校出身の生徒（内進生）と
高校入試で入学する生徒（高入生）の
混合クラスを編成します。

混合クラスがもたらすもの

幅広い生徒間交流を自分磨きに活かす

- ・多彩な人の存在が刺激に
- ・多様な人との対話・協働からの学び
- ・自分とは異なる価値観への理解

「高志高校・中学校」としてのまとまり・一体感

- ・集団としての強みを形成
- ・「自分らしさ」の発揮
- ・一人ひとりがリーダーを体験

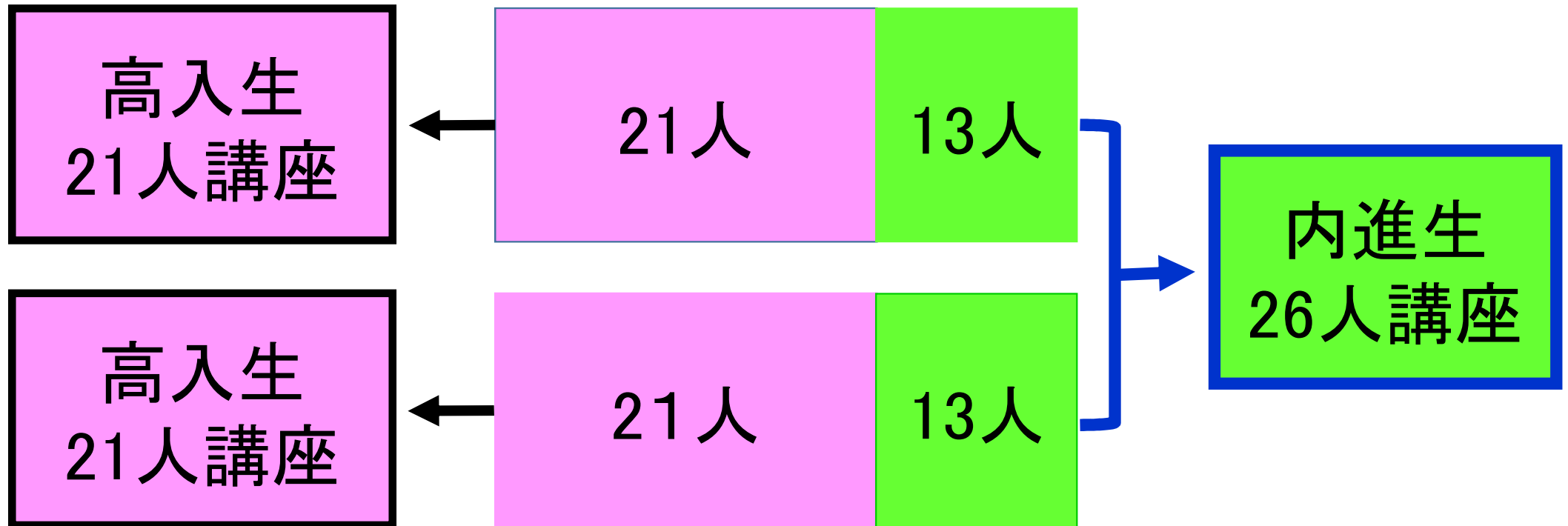
高志高校における学科・クラス編成等

学年	学科	クラス編成	類型
1年	探究創造科 内進生 90名 高入生150名	7クラス編成 内進・高入混合	
2年	理数創造科 人文創造科	理数4クラス 人文3クラス 内進・高入混合	
3年		理数4クラス 人文3クラス 内進・高入混合	a:難関大学 b:ブロック大、地方大 c:看護系、芸術系等

クラス編成の基本イメージ

	入学者数	1クラス 平均
高入生	150人	21人
内進生	90人	13人

授業講座の基本イメージ



**自分の強みを活かして
チャレンジ！
「特色選抜」**

募集人員 4名

S T R E N G T H S

特色選抜で**求める人**

A. 高い学力

B. 進路目標の実現に向けて学び続ける意欲

自ら課題を設定し、他者と協働する姿勢

事実の発見・社会問題の解決への意欲

特色選抜で**求める人**

C

- 理数・情報分野に高い意欲・突出した能力
- 探究活動の主体的取組
- 大会・コンテスト等への参加実績

- 英語等の学習に高い意欲・突出した能力
- 英語検定2級以上 or CEFR B1以上
- 海外留学・海外進学を視野
- グローバルな活動への意欲

**高志高校は、
教科学習はもちろん、
課題研究・国際交流等で
「探究的な学び」を行い、
「創造的な思考力」を
育成します。**

**高志高校は、
未来社会をつくる
リーダーの育成
を目指します。**

高志高校に来てほしい生徒

克己

自分で見つけた課題を解決しようとする人
信念をもって粘り強くやり抜こうとする人

創造

真実をつきとめようとする人
新しい価値や文化を生み出そうとする人

敬愛

多様な考え方を理解しようとする人
他者と協働して行動しようとする人

高志高校が 生徒に求めること

- ◆ 自分の意思で選択する
- ◆ 失敗を恐れずチャレンジする
- ◆ 集中して粘り強く取り組む

約5か月後には、新しい仲間たちとの出会い

H27	1. 5 6
H28	1. 4 9
H29	1. 4 7
H30	1. 7 1
H31	1. 8 4

R 2	1. 8 8
R 3	1. 7 2
R 4	1. 8 6
R 5	1. 3 6
R 6	1. 8 9



高志高校の合格レベルは？

高入生と内進生の違いは？

ついて行けなくなったらどうする？

他校との違いは？

◆ 革新、進取の精神

◆ 個性を理解・尊重

ここ(高志)でしか
経験できないこととの出会い。
さあ、ドアを開こう。





学校生活

教科学習、探究活動等

学校行事、部活動等

令和6年度 時程表

8:20 ~	8:25	S H
8:30 ~	9:20	1 限目
9:30 ~	10:20	2 限目
10:30 ~	11:20	3 限目
⋮		⋮

⋮	⋮
14:20 ~	15:10 6 限目
15:20 ~	16:10 7 限目
16:15 ~	16:25 S H

月・金は6限の後SH

※18:55 完全下校

主な学校行事

- ・ 4月 入学式・対面式
- ・ 5月 前期中間考查① 春季遠足
- ・ 6月 春季高校総体 合唱コンクール 前期中間考查②
- ・ 8月 学校祭
- ・ 9月 前期期末考查
- ・ 10月 選択型研修旅行（2年生） 秋季遠足
- ・ 11月 新人大会 後期中間考查
- ・ 12月 体育小会
- ・ 1月 単元テスト
- ・ 2月 学年末考查
- ・ 3月 卒業式

授業の 5 箇条 (「高志の教育」より)

- 1 休み時間に教材の準備を完了
- 2 着席してチャイムをきく
- 3 事前に授業の目標と疑問点を確認
- 4 重要な事項や考え方をノートにとる
- 5 解決できなかった疑問点を質問

家庭学習の4箇条（「高志の教育」より）

- 1 毎日机に向かう（学習習慣）
- 2 課題、振り返りはその日のうちに
- 3 辞書・資料集の活用（深い理解）
- 4 予習を欠かさず、疑問点を記録
（授業の十分な準備）

進学型単位制教育課程

- 3年次を中心に**多くの選択科目**
- **多様な進路志望**に応じて科目選択
- 近年の「探究の過程」を重視した、大学入学共通テストや二次試験に**学校設定科目**で対応
→授業の**中でも、外でも、進学対策**

3 年教育課程（R6入学生）

赤字 学校設定科目（国語、理科、英語、芸術、情報、サイエンスフロンティア）

人文創造科の専門教科・科目（英語）

【高校入学】理数創造科(1年次 探究創造科)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1年次		現代の国語		言語文化		地理総合		歴史総合		理数数学Ⅰ				理数 数学Ⅱ	理数生物		理数物理		総合英語Ⅰ			英語活用 BE		芸術Ⅰ		家庭基礎		体育		保健		情報Ⅰ	KoA-Ⅰ		LH
2年次		論理国語		古典探究		公共		地理探究/世史探究/日史探究		理数数学Ⅱ					理数化学				理数物理/ 理数生物		理数 物理	理数 生物	総合英語Ⅱ			英語活用 AE/RP/DD		体育		保健		KoA-Ⅱ		LH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
3年次 a～c 類型	前期	論理国語		古典探究		国語 錬成 ／ 英錬 成IP		地理探究/ 世史探究/ 日史探究		理数数学Ⅱ ／ 理系数学演習		理数数学特論				理数化学				理数物理 ／ 理数生物				総合英語Ⅱ			英語表現 CW		英錬 成α ／ 情報 演習		体育		KoA-Ⅲ		LH
	後期															演習化学/ 演習理科基礎				演習物理/ 演習生物															

【高校入学】 人文創造科(1年次 探究創造科)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1年次		現代の国語		言語文化		地理総合		歴史総合		理数数学Ⅰ				理数数学Ⅱ	理数生物		理数物理		総合英語Ⅰ			英語活用BE		芸術Ⅰ		家庭基礎		体育		保健		情報Ⅰ	KoA-Ⅰ	LH
2年次		論理国語		文学国語		古典探究		公共		地理探究/世史探究/日史探究 (2科目選択 3+3)						理数数学Ⅱ			理数物理	理数生物	化学基礎/地学基礎		総合英語Ⅱ		英語活用AE/RP/DD		体育		保健		KoA-Ⅱ	LH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
3年次 a～c 類型	前期			文学国語		古典探究										理数数学Ⅱ / 文系数学 演習		理数数学特論 /音楽通論/ 素描・構成/ 書道研究/ フードデザイン			理基演①	理基演②	総合英語Ⅱ											
	後期	論理国語		文系国語演習				日本文化探究		詳説世界史 詳説日本史 詳説地理 倫理 政治経済								理基演①②/ 演奏法/美術 探究/書表現 /保育基礎			総合英語Ⅱ		英語表現CW		英語錬成α② /数学錬成①+情報演習①		体育		KoA-Ⅲ	LH				

授業風景（地歴公民・英語）



SSH・SGH

SSH(=スーパーサイエンスハイスクール)

- 平成15年度、文部科学省から指定(今年で22年目)
科学的人材の育成を目指した取り組み
- 令和5年度より 第Ⅴ期「先導的改革型」
取組を進化発展 他校への波及効果も目指した取組

SGH(=スーパーグローバルハイスクール)

- 過去に指定を受け、現在もその取組内容を継続
社会的関心やコミュニケーション力などの国際的素養を
身につけることを目的

SSH・SGHの推進

課題研究を中心とした探究型学習

→主体性、社会で求められる力を育成

- 課題を見つける力、「問い」をたてる力
- 「納得解」「最善解」を見つける力
- 自分の考えを分かりやすく表現する力
- 対話を通して、問題を解決する力

全ての教科で「探究的な学び」

各教科での探究的な学び

- ・「どの教科・科目・単元で」
- ・「どの時期に」
- ・「どのような力を」 育成しているか



「K o A-L M a p」で可視化＝全教科で連携

学習活動全体で課題解決能力の育成