

令和6年度中学3年生の保護者の皆様のための
高志高校説明会

福井県立高志高等学校
福井県立高志中学校

事前にいただいた質問

【教育方針】

- ・ 教員が生徒に向き合う際に大切にしていることは何か

【学校の特長】

- ・ 他校に優る強み・特性は何か
- ・ 毎年倍率が高いのはどうしてか

事前にいただいた質問

【探究創造科・SSHの特色】

- ・理数創造科、人文創造科の特徴は？**
- ・SSHについて詳しく知りたい**
- ・課題研究とは、どのようなことをするのか**

事前にいただいた質問

【高入生と内進生】

- ・ **内進生と高入生の違いは？**
- ・ **どのようなクラス編成か？**
- ・ **クラスの雰囲気は？**
- ・ **内進生との学力差は？**
- ・ **内進生との学習進度の違い**
- ・ **内進生と高入生のカリキュラムの違い**
- ・ **内進生から疎外されずやっていけるか**

事前にいただいた質問

【学習】

- ・ **内進生に追いつくため、授業は速いのか？**
- ・ **授業の照準は誰にあわせるのか？**
- ・ **ついて行けなくなったときのフォローは？**
- ・ **授業以外での学習サポート**
- ・ **長期休暇中の課外授業**
- ・ **塾に通っている生徒はどれくらい？**

事前にいただいた質問

【研修旅行】

- ・ 時期や行き先、内容
- ・ 費用

【海外留学・海外進学】

- ・ 在学中の留学の事例
- ・ 高校卒業後、海外大学に進学する事例

事前にいただいた主な質問

【大学進学】

- ・ 現役生の進学先を知りたい**
- ・ 大学進学後のアフターフォローはあるか**

事前にいただいた主な質問

【高志高校受験】

- ・ 入試問題のレベルは？**
- ・ 合格者の学力レベルは？**
- ・ どれくらいの成績あれば合格できる？**
- ・ 来年度入試の倍率予想は？**

事前にいただいた主な質問

【部活動】

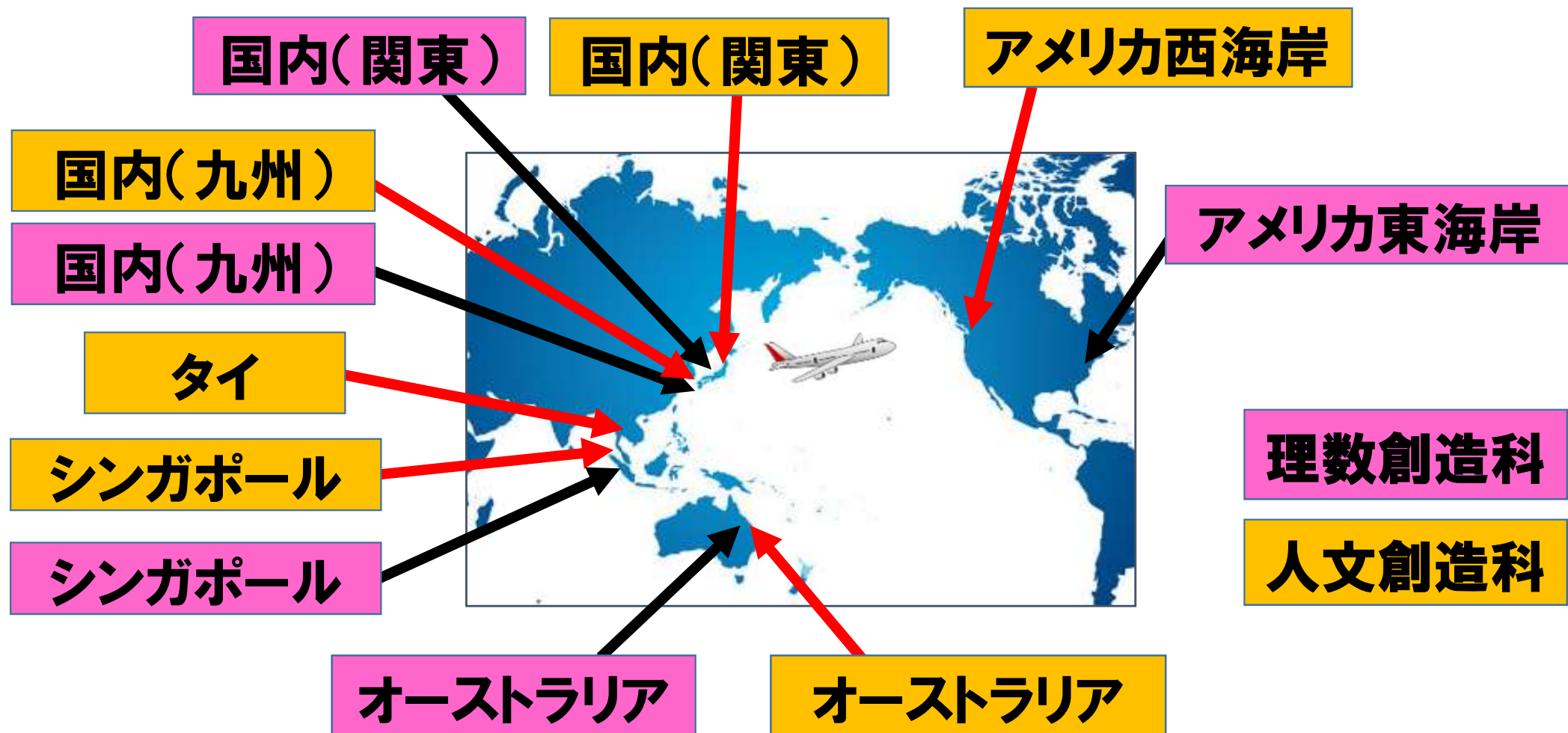
- ・ **部活動と学習の両立は可能か**
- ・ **部をかけ持ちする例はあるか**

事前にいただいた主な質問

【その他】

- ・ 入学時の必要経費**
- ・ 年間予定**
- ・ 送迎（何時に学校に入れるか）**
- ・ 土曜日等の通学回数**
- ・ 毎日の学校閉鎖時刻**
- ・ 食堂や購買について知りたい**
- ・ オープンスクール、学校見学の機会はあるか**

選択型研修旅行の行き先(R6)



高志高校の **教育方針**

国際社会および地域社会の
リーダーとして貢献できる
知徳体の調和のとれた人材
を育成する

高志高校の 校 訓

克己

自分に
打ち克ち
人生を
切り拓く

創造

新しい
ものを創り
問題を
解決する

敬愛

他者を
理解し
多様性を
尊重する

克己

- 自分と向き合い、成長するための努力を続けようとする姿勢
- 困難な中でも肯定的側面を見つけて自分を高めようとする姿勢

創造

- 新しい価値や文化を生み出そうとする姿勢
- 真理の探究、社会的問題の解決に挑み続けようとする姿勢

敬愛

- 他者と協働して、社会が抱える問題を解決しようとする姿勢
- 多様性を理解し、文化の発展、世界の平和に貢献しようとする姿勢

克己

**忍耐力
內省力**

**自己調整力
回復力**

創造

**論理的思考力
情報活用能力**

**創造的思考力
問題解決能力**

敬愛

**協働力
傾聴力**

**交渉力
対話力**

創造

新しい価値を生み出す

論理的思考力 創造的思考力
情報活用能力 問題解決能力

内省力 自己調整力
忍耐力 回復力

協働力 交渉力
傾聴力 対話力

自己を成長・向上

他者とつながる

克己

敬愛

新しい価値を創造する
（社会・地域の視点）

他者とつながる
（他者・地域の視点）

自分を
成長・向上させる
（個人の視点）

**探究で学び・
行動を起こし・
社会とつながる**

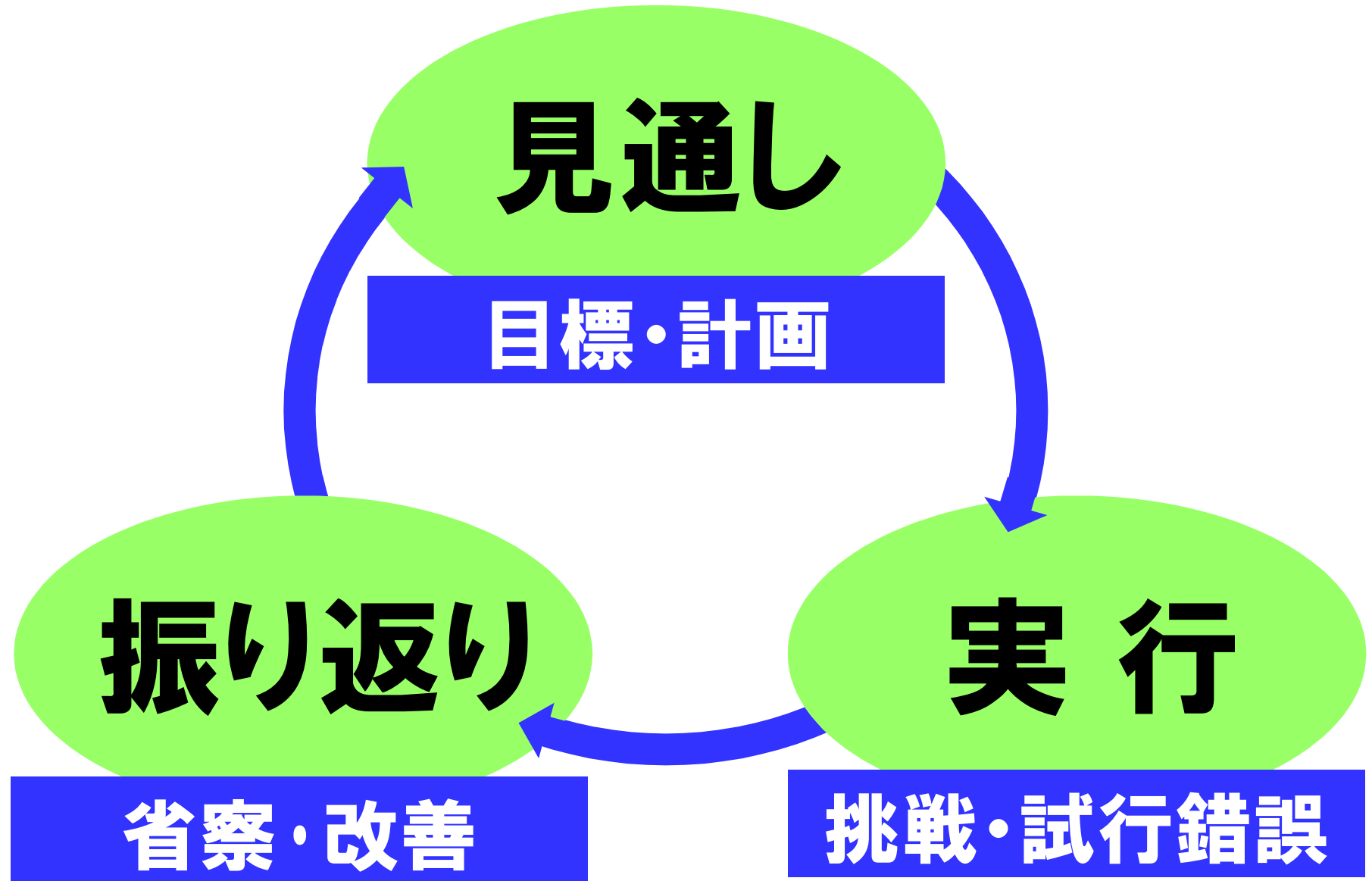
各教科の学習

探究学習

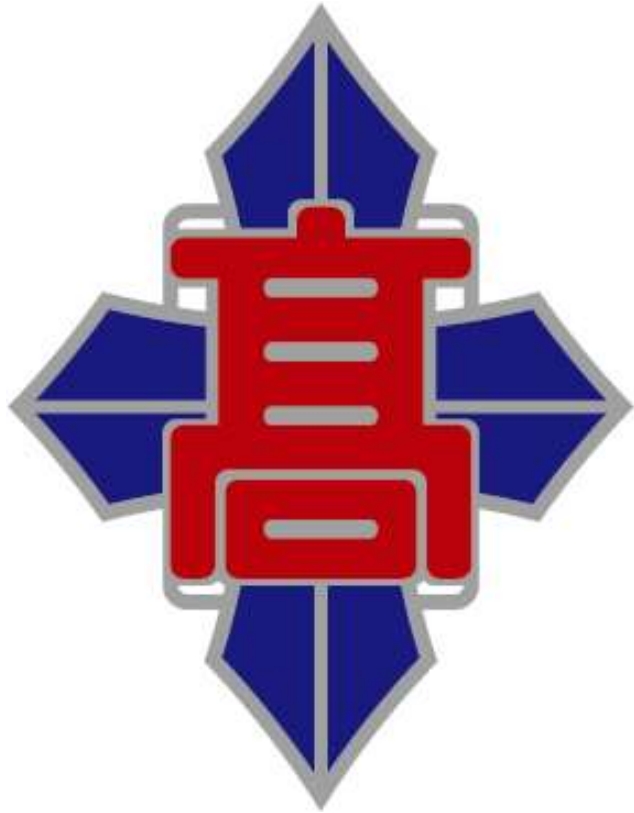
**高志高校の
教育の4本柱**

**部活動
校外活動**

**特別活動
学校行事**

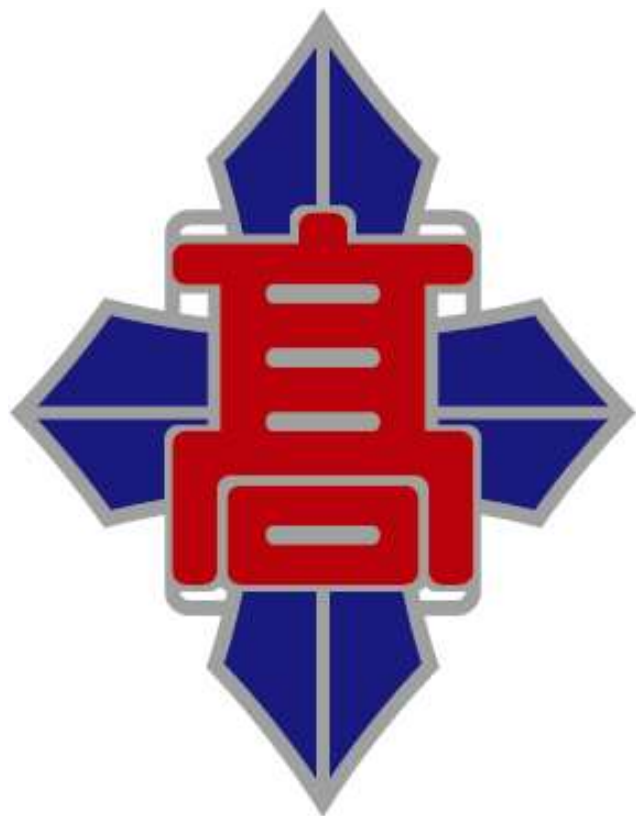


高志高生にこうなってほしい！



**夢・希望の実現のために、
自ら考え、
自ら目標を設定し、
自ら学び、
果敢にチャレンジする
ことのできる人**

「なっ**て**ほしい姿」実現のために



- ◆ 夢・希望を持つ
- ◆ 自ら考える
- ◆ 自ら目標を設定する
- ◆ 自ら学ぶ
- ◆ 果敢にチャレンジする

◆ 夢・希望を持つ

◆ **自ら考える人**になるためには？

◆ 自ら目標を設定する

◆ 自ら学ぶ

◆ 果敢にチャレンジする

命令や禁止で「自ら考える人」 が育つか？

「～しなさい」「～するのよ」「～してね」

「～するな」「～してはいけません」「～しないでね」

「私(親・教員)の言うとおりにしなさい」

「あなた(子ども)には判断できないから」

「あなた(子ども)には考えられないから」

「あなた(子ども)を信用できないから」

命令や禁止で言う人」
が育つか？

「～いい」「～の～してね」
「～～したいん」「～でね」
「私(教師)にお任せ」

「あなた(子ども)は判断できないから」
「あなた(子ども)には考えられないから」
「あなた(子ども)を信用できないから」

選択と判断を求める

「今、どんな状態？」

「どうしたい？」「どうなりたい？」

「解決のために何が必要？」

「何をする？」「何をしてほしい？」

「やめる、それとも続ける？」

「それは、なぜ？」

選択と判断

を求める

「今、どんな状態？」

「どうした？」 「どうなの？」

「解決のために何が必要？」

「何をしたい？」 「何をしてほしい？」

「どうする、とれとも続ける？」

「それは、なぜ？」

覚悟

責任と

進学校としての実践

様々な教育改革に挑戦

- S S H (H16～)
- S G H (H26～30)
- 併設型中高一貫 (H27～)
- 選択型研修旅行 (H28～)
- 進学型単位制 (H30～)
- W W L (H31～)
- S G H ネットワーク (R3～)
- 探究創造科に移行 (R4)
- S S H 第 V 期「先導的改革型」 (R5)