

国語科 学習指導年間計画

月	単元名	配当時間	学習内容
4	言葉に出会うために	1	朝のリラ
		2	野原はうたう
		4	声を届ける／書き留める／言葉を調べる／続けてみよう
5	学びをひらく	6	はじまりの風
		2	情報を聞き取り要点を伝える 話の構成を工夫しよう
		2	漢字1 漢字の組み立てと部首 漢字に親しよう1
		1	定期考査①
6	新しい視点で	2	楷書の書き方を確かめよう
		6	ダイコンは大きな根？
		5	ちょっと立ち止まって
		1	情報整理のレッスン 比較・分類
		2	情報を整理して説明しよう
		3	言葉2 指示する語句と接続する語句
7	情報社会を生きる 言葉に立ち止まる	1	情報を集めよう／情報を読み取ろう／情報を引用しよう
		3	空の詩 三編 「書く」詩を作ろう
		2	比喻で広がる言葉の世界
		2	言葉3 さまざまな表現技法 文法への扉1 言葉のまとまりを考えよう
		1	定期考査②
9	いつも本はそばに	2	楷書に仮名を交えて書こう
		1	読書を楽しむ
		2	本の中の中学生 あと少し、もう少し／西の魔女が死んだ 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム 本との出会い
	心の動き	6	大人になれなかった弟たちに……
		1	言葉4 方言と共通語
		2	漢字2 漢字の音訓 漢字に親しよう2
10	筋道を立てて	6	星の花が降るころに
		6	「言葉」もつ鳥、シジュウカラ
		1	思考のレッスン1 意見と根拠
		5	根拠を明確にして書こう 資料を引用して報告する
		1	漢字に親しよう3
11	いにしへの心にふれる	4	文法への扉2 言葉の関係を考えよう
		1	定期考査③
		3	音読を楽しもう いろは歌 古典の世界
		6	蓬萊の玉の枝——「竹取物語」から 今に生きる言葉 「書く」故事成語を使って体験文を書こう
12	書き 価値を見いだす	1	定期考査④
		2	行書の書き方を確かめよう
		7	「不便」の価値を見つめ直す 「書く」根拠を明確にして、意見をまとめよう
		1	漢字に親しよう4
1	自分を見つめる	3	話題や展開を捉えて話し合おう グループ・ディスカッションをする
		7	少年の日の思い出 「書く」別の人物の視点から文章を書き換えよう
		4	文法への扉3 単語の性質を見つけよう
2	自分を見つめる	4	構成や描写を工夫して書こう 体験を基に随筆を書く
		1	漢字3 漢字の成り立ち
		1	定期考査⑤
3	自分を見つめる 学びを深める	5	一年間の学びを振り返ろう
		2	ぼくが ここに
		3	国語の力試し

社会科 学習指導年間計画

月	単元名	配当時間	学習内容
4	〈地理的分野〉 世界と日本の地域構成 「世界の姿」 「日本の姿」	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>地球の姿を見てみよう</li> <li>地球上の位置を表そう</li> <li>日本の位置</li> <li>日本の領域の特色</li> <li>北方領土・竹島と尖閣諸島 領土をめぐる問題をかかえる島々</li> <li>日本の都道府県</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界のさまざまな国々</li> <li>地球儀と世界地図を比べてみよう</li> <li>日本と世界の時差</li> </ul>
5	〈歴史的分野〉 歴史へのとびら 古代までの日本 「世界の古代文明と宗教のおこり」 「日本列島の誕生と大陸との交流」	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>歴史の流れを思い出し、まとめて歴史を学ぶ意味を考える。</li> <li>時期や年代の表し方</li> <li>時代の特色のとらえ方</li> <li>まとめて発表をしよう</li> <li>古代文明のおこりと発展</li> <li>ギリシャ・ローマの文明</li> <li>旧石器時代と縄文時代の暮らし</li> <li>大王の時代</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>歴史の流れのとらえ方</li> <li>テーマを決めて調査・考察しよう</li> <li>人類の出現と進化</li> <li>中国文明の発展</li> <li>宗教のおこりと三大宗教</li> <li>弥生時代の暮らしと邪馬台国</li> </ul>
6	〈地理的分野〉 世界のさまざまな地域 「人々の生活と環境」	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>雪と氷の中で暮らす人々</li> <li>温暖な土地に暮らす人々</li> <li>常夏の島で暮らす人々</li> <li>世界に見られるさまざまな気候</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>寒暖の差が激しい土地に暮らす人々</li> <li>乾燥した土地に暮らす人々</li> <li>標高の高い土地で暮らす人々</li> <li>人々の生活に根付く宗教</li> </ul>
7	〈地理的分野〉 世界の諸地域 アジア州 「急速な都市の成長と変化」	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>アジア州をながめて</li> <li>巨大な人口を支える中国</li> <li>急速に成長する南アジア</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>アジアNIESの成長</li> <li>都市化が進む東南アジア</li> <li>資源が豊富な西アジア・中央アジア</li> </ul>
8 9	〈歴史的分野〉 古代までの日本 「古代国家の歩みと東アジア世界」	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>聖徳太子の政治改革</li> <li>律令国家の成立と平城京</li> <li>天平文化</li> <li>摂関政治の時代</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>東アジアの緊張と律令国家への歩み</li> <li>奈良時代の人々の暮らし</li> <li>平安京と律令国家の変化</li> <li>国風文化</li> </ul>
10	〈地理的分野〉 世界の諸地域 ヨーロッパ州 「国どうしの統合による変化」 アフリカ州 「国際的な支援からの自立に向け」	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>ヨーロッパ州をながめて</li> <li>持続可能な社会に向けて</li> <li>アフリカ州をながめて</li> <li>発展に向けた課題</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>ヨーロッパ統合の動き</li> <li>EUがかかえる課題</li> <li>アフリカの産業と新たな開発</li> </ul>
11	〈地理的分野〉 世界の諸地域 北アメリカ州 「さかんな農業や工業の特色」 南アメリカ州 「開発の進展と環境問題」	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>北アメリカ州をながめて</li> <li>巨大な工業生産力</li> <li>南アメリカ州をながめて</li> <li>開発の進行と影響</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>巨大な農業生産力と移民</li> <li>新しい産業と生活文化</li> <li>自然環境と共生する人々</li> </ul>
12	〈歴史的分野〉 中世の日本 「武士の政権の成立」	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>武士の成長</li> <li>鎌倉幕府の成立と執権政治</li> <li>鎌倉時代の文化と宗教</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>院政から武士の政権へ</li> <li>武士と民衆の生活</li> </ul>
1	〈地理的分野〉 世界の諸地域 オセアニア州 「強まるアジアとの結び付き」	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>オセアニア州をながめて</li> <li>人々による他地域とのつながり</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>資源を通じた他地域とのつながり</li> </ul>
2	〈歴史的分野〉 中世の日本 「ユーラシアの動きと武士の政治の展開」	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>モンゴル帝国とユーラシア世界</li> <li>南北朝の動乱と室町幕府</li> <li>産業の発達と民衆の生活</li> <li>室町文化とその広がり</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>モンゴルの襲来</li> <li>東アジアとの交流</li> <li>応仁の乱と戦国大名</li> </ul>
3	〈地理的分野〉 日本のさまざまな地域 地域調査の手法 日本の地域的特色	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>調査の準備</li> <li>資料を使った調査</li> <li>地形から見た日本の特色</li> <li>自然災害と防災・減災への取り組み</li> <li>資源・エネルギーから見た日本の特色</li> <li>交通・通信から見た日本の特色</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>野外観察・聞き取り調査</li> <li>調査のまとめ</li> <li>気候から見た日本の特色</li> <li>人口から見た日本の特色</li> <li>産業から見た日本の特色</li> <li>日本を地域区分しよう</li> </ul>

数学科 学習指導年間計画

月	単元名	配当時間	学習内容
4	代数編 第1章 正の数と負の数 1 正の数と負の数	3	・反対の性質をもつ量や基準とのちがいを、正負の数を使って表す。 ・正負の数で表された数量の意味を読み取る。
5	代数編 第1章 正の数と負の数 2 加法と減法 3 乗法と除法 4 四則の混じった計算	14	・同符号、異符号の数の四則について、加えた2つの数と和の符号や絶対値に着目して、計算方法を考える。 ・正負の数の四則の計算をする。 ・0との四則演算について考える。 ・分数や小数の加法の計算をする。
6	代数編 第2章 式の計算 1 文字式	3	・文字を用いることの必要性和意味を知る。 ・具体的な数量を、文字を使った式で表す。 ・具体的な数量を表した文字が、どんな数の代わりとして使われているかを考える。 ・文字式での累乗の表し方にしがつて、式を表す。 ・文字式での商の表し方にしがつて、式を表す。
7	代数編 第2章 式の計算 2 多項式の計算 3 単項式の乗法と除法	7	・項と係数の意味を知る。 ・文字の部分が同じ項を1つの項にまとめて簡単にする。
8 9	代数編 第2章 式の計算 4 式の値 5 文字式の利用	10	・いろいろな整数を、文字を用いた式で表したり、式が表す数を読み取ったりする。
9	代数編 第3章 方程式 1 方程式とその解 2 1次方程式の解き方	16	・方程式とその解の意味を知る。 ・方程式の中の文字に値を代入して、解であるかどうかを確かめる。
10	代数編 第3章 方程式 3 1次方程式の利用	6	・等式の性質を使って方程式を解く過程を振り返って、移項の考えを見いだす。 ・移項の考えを使って方程式を解く。
10	代数編 第3章 方程式 4 連立方程式 5 連立方程式の利用	26	・個数と代金に関する問題を、連立方程式を利用して解決する。 ・速さ・時間・道のりに関する問題を、連立方程式を利用して解決する。 ・割合に関する問題を、連立方程式を利用して解決する。
11	幾何編 第1章 平面図形 1 平面図形の基礎	6	・正六角形の模様の中の2つの図形の関係を移動の見方で観察し、平行移動について知る。 ・平行移動の性質をもとにして、ある図形を平行移動させた図形をかく。
11	幾何編 第1章 平面図形 2 図形の移動 3 作図	6	・垂線を作図する方法を、線対称な図形の性質をもとにして考える。 ・点と直線との距離、平行な2直線の距離の意味を知る。 ・線分の垂直二等分線を作図する方法を、線対称な図形の性質をもとにして考える。 ・2点から等距離にある点は、線分の垂直二等分線上にあることを知る。
12	幾何編 第1章 平面図形 4 面積と長さ	8	・おうぎ形の弧の長さや面積の求め方を、中心角に比例することをもとにして考える。 ・おうぎ形の弧の長さや面積を求める。
12	幾何編 第2章 空間図形 1 いろいろな立体 2 空間における平面と直線 3 立体のいろいろな見方	11	・多面体の意味を知る。 ・角錐、円錐の意味を知る。 ・角柱と角錐、円柱と円錐、角錐と円錐の共通点やちがいを考える。 ・正多面体の意味を知る。 ・正多面体の面の数、辺の数、頂点の数などをもとにして、正多面体の性質を調べる。
1	幾何編 第2章 空間図形 4 立体の表面積と体積	11	・角柱や円柱の展開図で、側面になる長方形の横の長さは、底面の多角形や円の周の長さに等しいことを確かめ、それらの長さを求める。 ・正四角錐の展開図をかく、その特徴を調べる。 ・底面が正多角形の角錐で、底面の辺の数を増やしていくと、その展開図はどうなるかを考える。 ・円錐の展開図で、側面になるおうぎ形の弧の長さは底面の円周に等しいことを確かめ、その長さを求める。
1 2	代数編 第5章 1次関数 1 変化と関数 2 比例とそのグラフ 3 反比例とそのグラフ	18	・関数の意味を知る。 ・変域の意味と表し方を知る。 ・変域を不等号を使って表す。 ・2つの数量の間に関数の関係があるかどうかを調べる。 ・関数の関係を「～は…の関数である」といういい方で表す。
2	代数編 第5章 1次関数 5 1次関数とそのグラフ	9	・具体的な事象の中の2つの数量の間に関数を1次関数とみなして、そのグラフを利用して問題を解決する。
2 3	代数編 第5章 1次関数 6 1次関数と方程式 7 1次関数の利用	21	・図形の辺上を動く点によってできる図形について、面積の変化を調べる。

## 理科 学習指導年間計画

月	単元名	配当時間	学習内容
4	【単元1】 いろいろな生物とその共通点 第1章 生物の観察 と分類のしかた	6	身近な生物の観察 生物の特徴と分類
5	第2章 植物の分類	10	身近な植物の分類 果実をつくる花のつくり 裸子植物と被子植物 花をさかせず種子をつくらない植物 さまざまな植物の分類
5	第3章 動物の分類	9	身近な動物の分類 セキツイ動物 無セキツイ動物 動物の分類表の作成
6	【単元2】 身のまわりの物質 第1章 身のまわりの物質とその性質	8	物の調べ方 金属と非金属 さまざまな金属の見分け方 白い粉末の見分け方
6	第2章 気体の性質	5	身のまわりの気体の性質 気体の性質と集め方
7	第3章 水溶液の性質	7	物質が水にとけるようす 溶解度と再結晶
7	第4章 物質の姿と状態変化	6	物質の状態変化 物質の状態変化と体積・質量の変化 状態変化が起こるときの温度と蒸留
9	【単元3】 身のまわりの現象 第1章 光の世界	11	物の見え方 光の反射 光の屈折 レンズのはたらき
10	第2章 音の世界	5	音の伝わり方 音の性質
10	第3章 力の世界	9	日常生活のなかの力 力のはかり方 力の表し方 力のつり合い
11	【単元4】 大地の変化 第1章 火をふく大地	9	身近な地形や地層, 岩石の観察 火山の姿からわかること 火山がうみ出す物 火山の活動と火成岩 火山とともにくらす
11	第2章 動き続ける大地	6	地震のゆれの伝わり方 地震が起こるところ 地震に備えるために
12	第3章 地層から読みとる大地の変化	10	地層のつくりとはたらき 堆積岩 地層や化石からわかること 大地の変動 身近な大地の歴史
1	【単元1】 化学変化と原子・分子 第1章 物質のなり立ち	8	ホットケーキの秘密 水の分解 物質をつくっているもの 分子と化学式 単体と化合物・物質の分類
1	第2章 物質どうしの化学変化	7	異なる物質の結びつき 化学変化を化学式で表す
2	第3章 酸素がかかわる化学変化	7	物が燃える変化 酸化物から酸素をとる化学変化
2	第4章 化学変化と物質の質量	7	化学変化と質量の変化 物質と物質が結びつくときの物質の割合
3	第5章 化学変化とその利用	5	化学変化と熱

音楽科 学習指導年間計画

月	題材名	配当時間	学習内容(教材名)
4 5	思いをこめて明るい声で合唱しよう	3	・思いをこめて明るい声で合唱する(We'll Find The Way) ・作者のメッセージを受け止め、思いをこめて合唱する(その先へ) ・My Voice! 【歌唱】
	音楽の特徴に注目しながら、情景を思い浮かべて聴こう	3	・音楽の特徴に注目しながら、情景を思い浮かべて聴く(春) 【鑑賞】
	曲の構成を理解して演奏しよう	2	・曲の構成を感じ取って歌う (主人は冷たい土の中に) 【歌唱】
6 7	音のつながり方の特徴を生かして旋律をつくろう	3	・音のつながり方の特徴を生かして旋律をつくる(My Melody) 【創作】
	イメージをもたらす音楽の秘密を探ろう 構成を工夫して、3つの場面の音楽をつくろう	4	・イメージをもたらす音楽の秘密を探る(ジョーズのテーマ) 【鑑賞】 ・構成を工夫して、3つの場面の音楽をつくる(Let's Create!) 【創作】
9 10	曲想を感じ取って、表情豊かに演奏しよう	3	・曲想を感じ取って、表情豊かに演奏する(キーボード:聖者の行進、カノン)
	曲の構成や曲想の変化を生かして、歌唱表現を工夫しよう	6	・心通う合唱 (合唱コンクールのクラス曲) 【歌唱】
11 12	曲想と音楽の特徴との関わりを感じ取って聴こう	3	・曲想と音楽の特徴との関わりを感じ取って聴く(魔王) 【鑑賞】
	日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取ってその魅力を味わおう	5	・声や音楽の特徴を生かして日本の民謡を歌う(ソーラン節) 【歌唱】 ・人々の暮らしの中から生まれた日本の民謡を聴く(日本の民謡) ・アジア各地の音楽を聴く(アジアの諸民族の音楽) ・生活や社会の中の音楽 【鑑賞】
1 2 3	日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう	3	・歌詞や旋律、伴奏から情景を想像して歌う(浜辺の歌) ・情景を思い浮かべながら、思いをこめて歌う(赤とんぼ) ・歌い継ごう 日本の歌 【歌唱】
	日本に古くから伝わる合奏に親しみ、その魅力を味わおう	2	・日本に古くから伝わる合奏を聴こう(平調 越天楽) 【鑑賞】
	箏曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう	5	・唱歌を歌ったり箏を弾いたりしながら、箏の音楽の特徴を知り、曲にふさわしい表現をする(さくらさくら、姫松、むしづくし) 【器楽】 ・日本に古くから伝わる箏の音楽を聴く(六段の調) 【鑑賞】
	曲想やパートの役割を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう	3	・曲想を生かして合唱する(君をのせて) 【歌唱】

美術科 学習指導年間計画

月	題材名	配当時間	学習内容
4 5	印象に残る自分のシンボルマーク	8	○身近なところにあるデザインされた文字やシンボルマークなどを鑑賞し、形や色彩から受ける印象やその違いについて考える。 ○名前の文字の意味やイメージを基に主題を生み出し、分かりやすさと形や色彩などの調和を考えてデザインする。 ○互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合う。 【デザイン】【鑑賞】
6	材料に命を吹き込む－土で置物をつくる	4	○自然物や日用品などの形や色彩、質感などの特徴から主題を生み出す。もしくは、土が持つ感触や量感等から感じ取って、主題を生み出す。 ○主題を基に、全体と部分との関係を考えるなどして構想を練る。 ○土の特徴を生かしながら、つくりたいものに合った技法で表現する。 ○互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合う。 【彫刻】【鑑賞】
7 9	材料に命を吹き込む－木の家具のデザイン 【技術と連携】	7	○使いやすさと美しさを兼ね備えた木製の家具のデザインを構想する。 ○木の特徴を生かして、機能性や耐久性、加工方法や用具などを考え、試作品をつくりながら検討し、見通しを持つ。(三面図図面と製作は技術の授業で取り組む。) 【工芸】【鑑賞】
7	絵の中をよく見ると－鑑賞新聞で作品を紹介	2	○描かれている人や事物、構図や色使いから絵の中の時代や心情などを考える。 ○作品を鑑賞して感じたことや考えたことについて新聞を作成し、友達と意見を交換し合う。 【鑑賞】
9 10	日本の絵画が生み出す豊かな世界－墨と水の出会い	9	○墨による表現を用いた作品を鑑賞し、水分量や筆の動かし方などによる表現の違いを感じ取る。 ○水の量や筆の動かし方、線の勢いを試しながら、感じ取った形や色彩の特徴や美しさなどから主題を生み出し、構想を練る。 ○墨や筆の動かし方などを生かして、意図に応じて工夫して表す。 ○互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合う。 【絵画】【鑑賞】
11 12 1	材料に命を吹き込む－金属板でそっくりな生き物をつくる	9	○生き物の形や色彩、質感などの特徴から主題を生み出す。 ○主題を基に、全体と部分との関係、制作順序を考えるなどして構想を練る。 ○金属の特徴を生かしながら、つくりたいものに合った技法で表現する。 ○互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合う。
1 2 3	四季の移り変わりを感ずる一瞬の情景	6	○見慣れた情景の中に四季の移り変わる一時を見つけ、感じ取った形や色彩の特徴や場所のイメージから主題を生み出す。 ○主題を基に、構図などを考えるなどして構想を練る。 ○絵の具の特徴や様々な技法を生かして、意図に応じて工夫して表す。 【絵画】【鑑賞】

保健体育科(体育分野) 学習指導年間計画

月	単元名	配当時間	学習内容
4 11 12	体づくり運動	8	体力を高める運動 縄跳び ・技巧跳び ・時間跳び ・大縄跳び サーキットトレーニング
4 5 6	バレーボール	9	ネット型 ・基本的技能 パス練習 オーバーハンドパス アンダーハンドパス ・サービス練習 アンダーハンドサービス サイドハンドサービス ・簡易ゲーム
4 5 6	サッカー	9	ゴール型 ・基本的技能 キック パス トラップ ドリブル ボールコントロール ・グループ戦術 2対1 2対2 ポジショニング ・簡易ゲーム
4 5 6	陸上競技	9	競走 長距離走 ・ペース走 ・インターバルトレーニング 短距離走 ・スタートダッシュ ・中間疾走 走り幅跳び
7	水泳	1	水泳 ・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ
9 10 11	剣道	10	剣道 ・礼法練習 ・基本素振り ・体さばき ・防具着脱 ・基本打突 ・試合形式練習
9 10 11	バスケットボール	10	ゴール型 ・基本的技能 パス ドリブル シュート ・オフェンス 2対1 3対2 ・ディフェンス マンツーマン ・簡易ゲーム
12 1 2 3	器械運動	10	マット運動 ・個々の技の練習 ・技と技をつなげる練習 ・演技発表の練習
12 1 2 3	バドミントン	10	ネット型 ・基本的技能 ストローク練習 ショット練習 スマッシュ クリアー サービス練習 ロングハイ ショート ・簡易ゲーム
12 1 2 3	卓球	10	ネット型 ・基本的技能 打法練習 フォアハンド バックハンド スマッシュ ショートカット サービス練習 上回転 下回転 ・簡易ゲーム
7	体育理論	3	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方

保健体育科(保健分野) 学習指導年間計画

月	単元名	配当時間	学習内容
6 7 9	健康な生活と病気の予防①	6	○健康の成り立ち ○運動と健康 ○食生活と健康 ○休養・睡眠と健康 ○調和のとれた生活
10 11	心身の発達と心の健康	10	○体の発育・発達 ○呼吸器・循環器の発達 ○生殖機能の成熟 ○性とどう向き合うか ○心の発達(1)(2) ○自己形成 ○欲求不満やストレスへの対処 ○心と体のSoS

技術・家庭科(技術分野・材料と加工) 学習指導年間計画

月	単元名	配当時間	学習内容
4 5	生活や社会における技術の役割 (ガイダンス)	4	・工夫・創造の力が技術を支える ・技術は夢をかなえるためにある
5	生活や社会を支える材料と加工の技術 1-1 身の回りの材料と加工の技術	1	・身の回りの製品の材料
6 7	1-2 材料の特性と加工方法	6	・材料の特性と利用方法 ・材料や目的に応じた加工方法
9 10	材料と加工の技術による問題解決 2-1 問題の発見と課題の設定 2-2 解決策の構想(1)製作品の設計 2-3 解決策の構想(2)製作計画	6	・問題の発見 ・課題の設定 ・構想の具体化 ・製図 ・製作の準備 ・製作工程の検討
11 12 1	2-4 作業手順を考えた製作 2-5 問題解決の評価、改善・修正	12	・安全で適切な製作 ・検査、修正 ・問題解決の評価 ・問題解決の改善・修正
2	3. 社会の発展と材料と加工の技術 3-1 材料と加工の技術の最適化 3-2 これからの材料と加工の技術	1	・材料と加工の技術の最適化 ・新しい材料と加工の技術の開発

技術・家庭科(技術分野・生物育成) 学習指導年間計画

月	単元名	配当時間	学習内容
2	生活や社会を支える生物育成の技術 1-1 身の回りの生物育成の技術 1-2 作物の育成環境を調節する技術	1	・生物育成の技術の目的 ・生物育成の技術 ・作物の育成環境を調節する技術
2 3	1-3 作物の成長を管理する技術 1-4 動物を育てる技術 1-5 水産生物を育てる技術	4	・作物の成長を管理する技術 ・作物の栽培 ・人と動物との関わり ・動物を育てる技術 ・水産資源の有効利用 ・水産生物を育てる技術

技術・家庭科(家庭分野) 学習指導年間計画

月	単元名	配当時間	学習内容
4	家庭分野のガイダンス	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の成長を振り返り, 自分の成長や生活は家族やそれに関わる人々に支えられていることに気づく。</li> <li>・これまでの家庭生活や小学校家庭科の学習内容を振り返る。</li> <li>・中学校での学習内容に興味を持ち, 3学年間の学習の見通しを持つ。</li> <li>・各内容と家族・家庭の基本的な機能が関連していることに気づく。</li> </ul>
4	私たちの家族と家庭生活	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族にはさまざまなかたちがあり, 一つ一つがかけがえのないものだということに気づく。</li> <li>・家庭や家族の大切さについて考える。</li> </ul>
5 6	食事の役割と中学生の栄養の特徴	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の役割についてまとめる。</li> <li>・食生活を点検し, 課題を見つける。</li> <li>・心身の健康に良い食習慣について考える。</li> <li>・栄養素の種類と働きについてまとめる。</li> <li>・体内での水の働きをまとめる。</li> <li>・中学生に必要な栄養の特徴について考える。</li> </ul>
6 7 9	中学生に必要な栄養を満たす食事	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食品成分表を使い, 身近な食品の栄養的な特徴を調べる。</li> <li>・食品の可食部100gと1回に食べやすい量に含まれるカルシウムの量の違いを把握する。</li> <li>・身近な食品を栄養的な特徴により6つの食品群に分類する。</li> <li>・食品群別摂取量の目安と1日に必要な食品の種類と概量を知る</li> <li>・中学生に必要な栄養を満たす1日分の献立を考える。</li> </ul>
10 11 12 1	日常食の調理と地域の食文化	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>・献立を決め, 食品の調理上の性質を生かした調理の要点をまとめる。</li> <li>・調理に必要な手順や時間を考え, 調理計画を工夫する。</li> <li>・調理実習の準備をする。</li> <li>・野菜, いもの調理上の性質を知る。</li> <li>・肉の調理上の性質を知る。</li> <li>・魚の調理上の性質を知る。</li> <li>・安全と衛生に気をつけて調理をする。</li> <li>・試食をする。</li> <li>・後かたづけをする。</li> <li>・調理実習の反省をし, 評価をする。</li> </ul>
1 2	調理のための食品の選択と購入	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食品を選択する観点について知る。</li> <li>・食品の表示について調べ, まとめる。</li> <li>・用途に応じた食品の選択について考える。</li> <li>・生鮮食品の特徴と表示の内容, 品質の見分け方を知る。</li> <li>・加工食品の特徴と表示の内容, 品質の見分け方を知る。</li> <li>・食品のさまざまな保存方法を知る。</li> <li>・食中毒の防止について考える。</li> </ul>
3	持続可能な食生活	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食生活を取り巻く問題を把握し, 持続可能な食生活を目指して課題を見つけ, 解決方法を考える。</li> </ul>

英語科 学習指導年間計画

月	単元名	配当時間	学習内容
4	Unit0 Nice to Meet You	3	・場面の表現 ・英語の音と文字
	Grammar for Communication 1	1	英語の語順
5	Unit1 Hello, Everyone!	8	・I am ~. / I like ~ ・Are you ~? / Do you ~?
	Unit2 Our New Teacher	8	・He is ~. / Is he ~? ・This is ~ / That is ~
6	Grammar for Communication 1	1	be動詞と一般動詞
	定期考査1・ふり返り	1	
7	Unit3 Our School	8	・What ~? / Who ~? ・Where ~? / 前置詞
	Grammar for Communication 2	1	疑問詞
8	Unit4 Friends in New Zealand	10	・How many ~? ・What + 名詞 ~?
	Grammar for Communication 3	1	名詞
9	定期考査2・ふり返り	2	
	Stage Activity 1 "All about Me" Poster	4	
10	Unit5 My Brother in Hawaii	10	・3人称単数現在 肯定文 / 疑問文 / 否定文
	Real Life English 1 コマーシャル	1	・Why don't you ~ ?
11	Grammar for Communication 4	1	3人称単数現在
	Unit6 A Rakugo Performer from the U.K.	10	・Do you know him? ・mine / yours
12	Real Life English 2 友達の家で	1	・Can I ~ ? ・Can you ~ ?
	Grammar for Communication 5	1	代名詞
1	定期考査3・ふり返り	2	
	Unit7 An Online Tour of the U.K.	10	・I am watching ~ . ・What are people doing?
2	Real Life English 3 道案内	1	・Are you walking ~ ? ・How / What ~ !
	Grammar for Communication 6	1	・I'm looking for ~ ・Go along this street. Turn left at ~.
3	Unit8 Think Globally, Act Locally	10	・want to ~ ・look + 形容詞
	Real Life English 4 レストラン	1	・What would you like? ・Would you like ~ ?
4	Stage Activity 2 My Hero	2	I'd like ~ . Yes, please./ No, thank you.
	定期考査4・ふり返り	2	
5	Unit9 Winter Vacation	10	・一般動詞の過去形 肯定文 / 疑問文 / 否定文
	Real Life English 5 旅先からの便り	1	・一般動詞の過去形 肯定文 / 疑問文 / 否定文
6	Grammar for Communication 7	1	一般動詞の過去形
	UNit10 This Year's Memories	10	・be動詞の過去形 / 過去進行形 ・存在文
7	Real Life English 6 病院にて	1	・What's wrong? ・I have a stomachache.
	Grammar for Communication 8	1	be動詞の過去形と過去進行形
8	定期考査5・ふり返り	1	
	Let's Read Gon, the Fox	2	
9	Stage Activity 3 My Favorite Event This	1	
	Unit0 My Spring Vacation	1	
10	Unit1 What can we experience on a trip?	8	・be going to / will ・SVOO / SVOC

英語表現基礎 学習指導年間計画

月	単元名	配当時間	学習内容
4	1 Introduction	1	テキスト中の登場人物について理解する
	2 Classroom English	1	(1)Classroom English の学習 (2)人と出会った時、別れる時のあいさつ表現 (3)丁寧に依頼する表現
	3 How long are you staying?	1	(1)入国審査の際に必要な表現 (2)旅行・滞在について質問したり説明したりする表現
5	4 Nice to meet you!	1	(1)名前や出身地を尋ねる表現 (2)国名や地名を表す表現
	5 EPIC 1	1	(1)単語・表現コンテスト
6	6 Make yourself at home!	1	(1)代名詞の所有格 (2)ものの位置を尋ねる表現
	7 What time is dinner?	1	(1)ホテルにチェックインする際に必要となる表現 (2)時刻を表す表現
	8 It's a kind of jacket.	1	(1)伝統や文化を説明する表現 (2)スポーツや芸術を説明する表現
7	9 EPIC 2	1	(1)単語・表現コンテスト
9	10 EPIC 3	4	(1)音読コンテスト
	11 How was it?	1	(1)be動詞の過去形 (2)形容詞
	12 Help yourself.	1	(1)食事の時に必要となる表現 (2)would like ~ / Can I ~? Could I ~?
	13 I'd like fifteen tickets, please.	1	(1)乗り物の切符を購入する際に必要となる表現 (2)I'd like ~ please. / Here's ~.
10	14 Can I have a towel, please?	1	(1)家や部屋の中にある物について尋ねる表現 (2)Can I have ~, please? / Could you show me how to ~?
	15 EPIC 4	1	(1)単語・表現コンテスト
	16 Are you into music?	1	(1)好みについて尋ねる表現 (2)スポーツや音楽の種類を表す表現
	17 Can I stay out until 11:00?	1	(1)電話での会話の際に必要な表現 (2)Can I ~, Please?
11	18 Tell me about your family.	1	(1)家族を表す表現 (2)職業を表す表現
	19 EPIC 5	1	(1)単語・表現コンテスト
12	20 EPIC 6	4	(1)スピーチコンテスト①
	21 I'm hungry!	1	(1)食べ物を表す表現 (2)I'll have some ~. / Can I have ~?
	22 What are you doing tomorrow?	1	(1)予定や計画を表す表現 (2)予定や計画について尋ねる表現
1	23 How much is it?	1	(1)商品を表す表現 (2)値段や色を表す表現
	24 EPIC 7	1	(1)単語・表現コンテスト
2	25 EPIC 8	4	(1)スピーチコンテスト②
3	1年のまとめ	1	(1)自分の1年を英語で表す