

令和4年度中学3年生の保護者の皆様のための

# 高志高校説明会

福井県立高志高等学校  
福井県立高志中学校

# 事前にいただいた主な質問

## ● 教育方針等

生徒一人ひとりの成長をどのように支援するか？

## ● 探究創造科の特色

探究創造科と従来の普通科との違いは？

理数創造科、人文創造科の特徴は？

## ● 高入生と内進生

内進生との交流はあるのか？ 高入生と内進生の違いは？

内部進学生との混合クラスとは？ 授業はどのように行う？

# 事前にいただいた主な質問

- SSH

どのような体制か？ 探究の内容は？

- 学習・部活動

3年間の授業の進め方は？ 日々の宿題の量や内容は？  
部活動の活動状況は？ 学習と部活動との両立は？

- 進学

卒業生の主な進学先は？

# 事前にいただいた主な質問

## ● 海外留学

在学中の留学は可能？

留学先の学校と高志高校が連携して行う活動は？

## ● 高志高校受験

合格者の学力レベルは？

どれくらいの成績あれば合格できる？

## ● その他

中3生対象の説明会はしないの？

たくさんのご質問をいただき、  
ありがとうございました。  
できるだけお答えできるように、  
本日の説明をさせていただきます。  
さらにご質問があれば、  
質疑応答の時間にお尋ねください。

# 高志高校の 校訓

**克己**

自分に  
打ち克ち  
人生を  
切り拓く

**創造**

新しい  
ものを創り  
問題を  
解決する

**敬愛**

他者を  
理解し  
多様性を  
尊重する

# 教育方針

国際社会および地域社会の  
**リーダー**として貢献できる  
知徳体の調和のとれた人材  
を育成する



**学校で社会を  
つくる経験を**



**社会の仕組みや方法  
等を取り入れる**



# 創造

新しい価値を生み出す

情報活用 問題活用  
創造 表現

省察 自己理解  
忍耐 自己調整

育てたい  
資質・能力

多様性理解  
対話 交渉 協働

自らをコントロールする

# 克己

他者とつながる

# 敬愛

学びの  
広がり

新しい価値を創造する  
(社会・地域の視点)

他者とつながる  
(他者・地域の視点)

自分を  
コントロールする  
(個人の視点)



**関わり方**

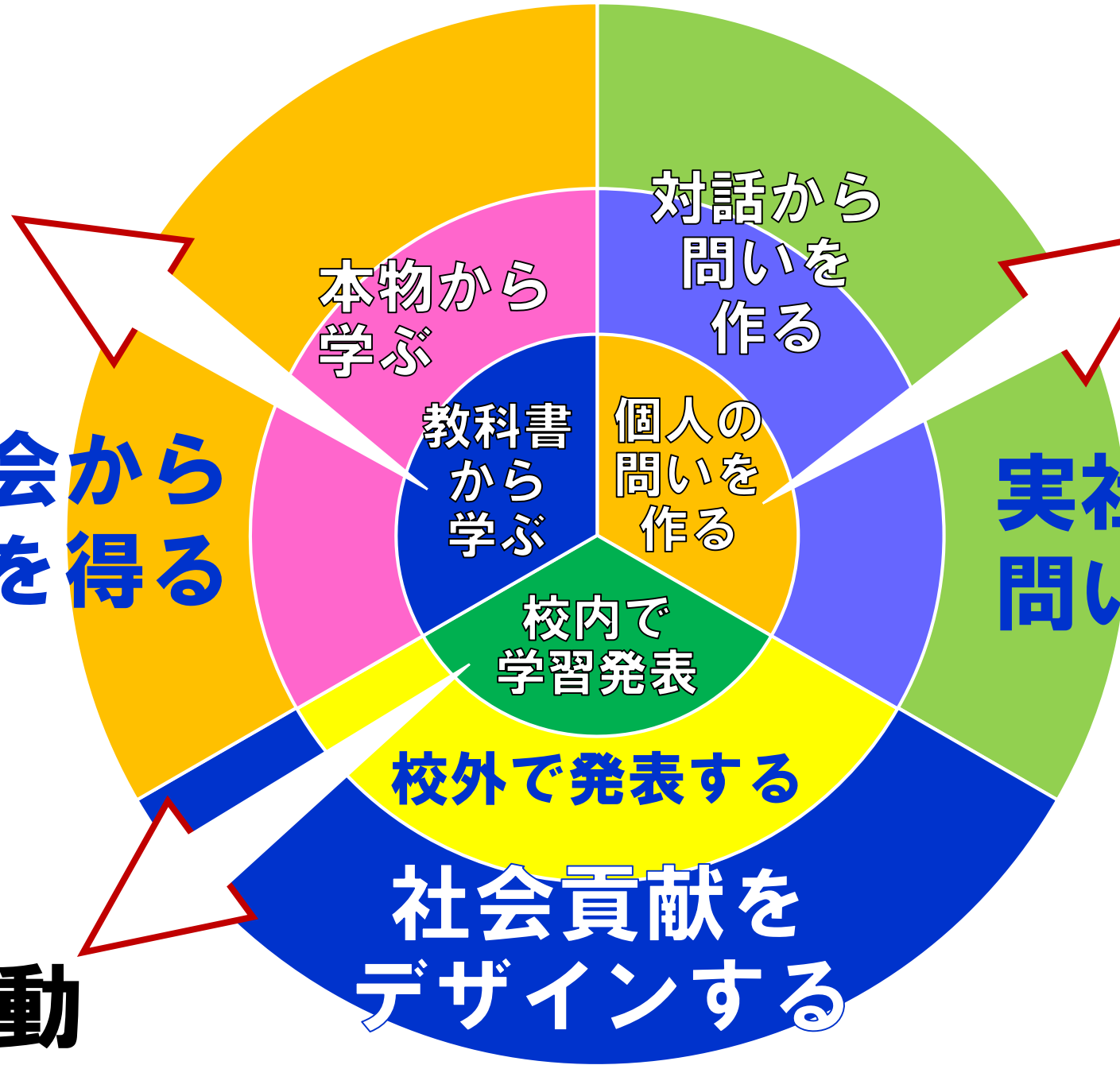
**探究**  
(問いづくり)

**実社会から  
学びを得る**

**実社会から  
問いを作る**

**行動**

**社会貢献を  
デザインする**



# 高志高校に来てほしい生徒

**克己**

自分で見つけた課題を解決しようとする人  
信念をもって粘り強くやり抜こうとする人

**創造**

真実をつきとめようとする人  
新しい価値や文化を生み出そうとする人

**敬愛**

多様な考え方を理解しようとする人  
他者と協働して行動しようとする人

# 高志高校が 生徒に求めること

- ◆ 自分の**意思**で**選択**すること
- ◆ 失敗を恐れず**チャレンジ**すること
- ◆ **集中**して**粘り強く**取り組むこと

## 【各教科の学習】

(1年)基礎・基本→発展

(2・3年)文理別に重点

(3年)志望大学に  
応じた学習

## 高志高校の 教育の 4本柱

## 【探究学習】

現状理解→問題意識

→課題発見→仮説設定

→調査・実験

→分析・評価・考察

→提案・発表

## 【部活動・校外活動】

- ・時間の有効活用
- ・目標実現のために集中
- ・生徒が主体的に活動
- ・チームワーク・リーダーシップ

## 【特別活動・学校行事】

- ・アイデアを形に
- ・プロジェクト実現
- ・話し合い・創意工夫
- ・限界を超える経験



**見通し**

**目標・計画**

学びの  
サイクル

**振り返り**

**省察・改善**

**実行**

**挑戦・試行錯誤**

# 教員は生徒のサポーター

外側：生徒の活動  
内側：教員の支援

好奇心

想像・仮説

共感・勇気づけ  
行動を促し

改善を促し  
概念化を支援

問いを提示  
経験することを促進

行動  
試行錯誤

共創  
内省を支援

創造・表現

# 進学校としての実践

## 様々な教育改革に挑戦

- S S H (H16~)
- S G H (H26~30)
- 併設型中高一貫 (H27~)
- 選択型研修旅行 (H28~)
- 進学型単位制 (H30~)
- W W L (H31~)
- S G H ネットワーク (R3~)

**R4年度**

**探究創造科に移行**

**理数創造科**

**人文創造科**

**探究創造科では**

**探究**と**創造**を

**行います**

## 本年度の生徒の探究活動を紹介します。

- 自分たちが考案・作成した「募金したい募金箱」をハピリンに設置、募金状況を調査
- SDGs、フードロス削減に貢献するため、野菜の捨てる部分を使用した「エコスコーン」のレシピを作成、スーパーの客に配布



## 本年度の生徒の探究活動を紹介します。

- **高齢者が健康に過ごせるためのゲームを考案、公民館で講座を実施**
- **プラスチック削減に向けて麦ストローの使用を促進する活動を展開**
- **福井缶詰株式会社様と連携し、サバ缶を使ったレシピを考案**

## 本年度の生徒の探究活動を紹介します。

- 「水面に浮遊する物体の動き方」に関する研究で、「京都大学サイエンスフェスティバル2021」ポスター発表部門で優秀賞
- 「化学グランプリ」全国銅賞
- 「物理チャレンジ」全国優良賞
- 「日本生物学オリンピック」全国敢闘賞

## 本年度の生徒の探究活動を紹介します。

- 学習に関する質問をして教え合うアプリ“quell map”を開発、起業
- 「ふくい理数グランプリ」で初の総合1位、全国大会出場を決定

など、高志高校生が多くの成果を上げました。このほかにも、大勢の生徒が探究活動にエネルギーを注いでいます。

# 本年度3年生の課題研究テーマの例

領域	テーマ
数学	コロナウイルス感染者数の推移は漸化式で表せるか
物理	風車の発電効率のよい羽根の付け方 空調から考える良質な学びをするための教室の形
化学	生ゴミからのエタノール抽出 入浴剤の開発
生物	淡水魚の側線の機能 疲労を回復させる甘みの研究

# 本年度3年生の課題研究テーマの例

領域	テーマ
言語	会話は健康に作用するのか
体育	ボールの握り方と球速と回転数
生活科学	みかんの皮の再利用 スムージーで効率よく野菜を摂取する
グローバル	フェアトレードによるSDGs達成 福井のサバ缶を米国へ 麦ストローで変わるプラスチックの世界 ピクトグラムでまちづくり

# 課題研究の3年間の展開



## 【1年次】

### 基礎講座（4月～）

- ・ 先行研究の調べ方
- ・ 理系・文系の研究の違い
- ・ プレゼンの方法
- ・ データ分析、統計学講座
- ・ 大学、企業連携講座
- ・ 統計学研修

### 予備的研究（9月～）

- ・ 「探究のサイクル」経験

### 本格研究（1月～）

## 【2年次】

### 本格研究（通年）

- ・ メンター指導
- ・ フィールドワーク
- ・ 企業等とのコラボ

### 選択型研修旅行

（10月）

### 中間発表会（12月）

### 各種学会等

## 【3年】

### 課題研究の深化

### 最終発表会（7月）

### 各種大会・コンテスト

### 研究のまとめ

### （論文、報告書等）

### 「学びの履歴書」

### 「学びの設計書」作成

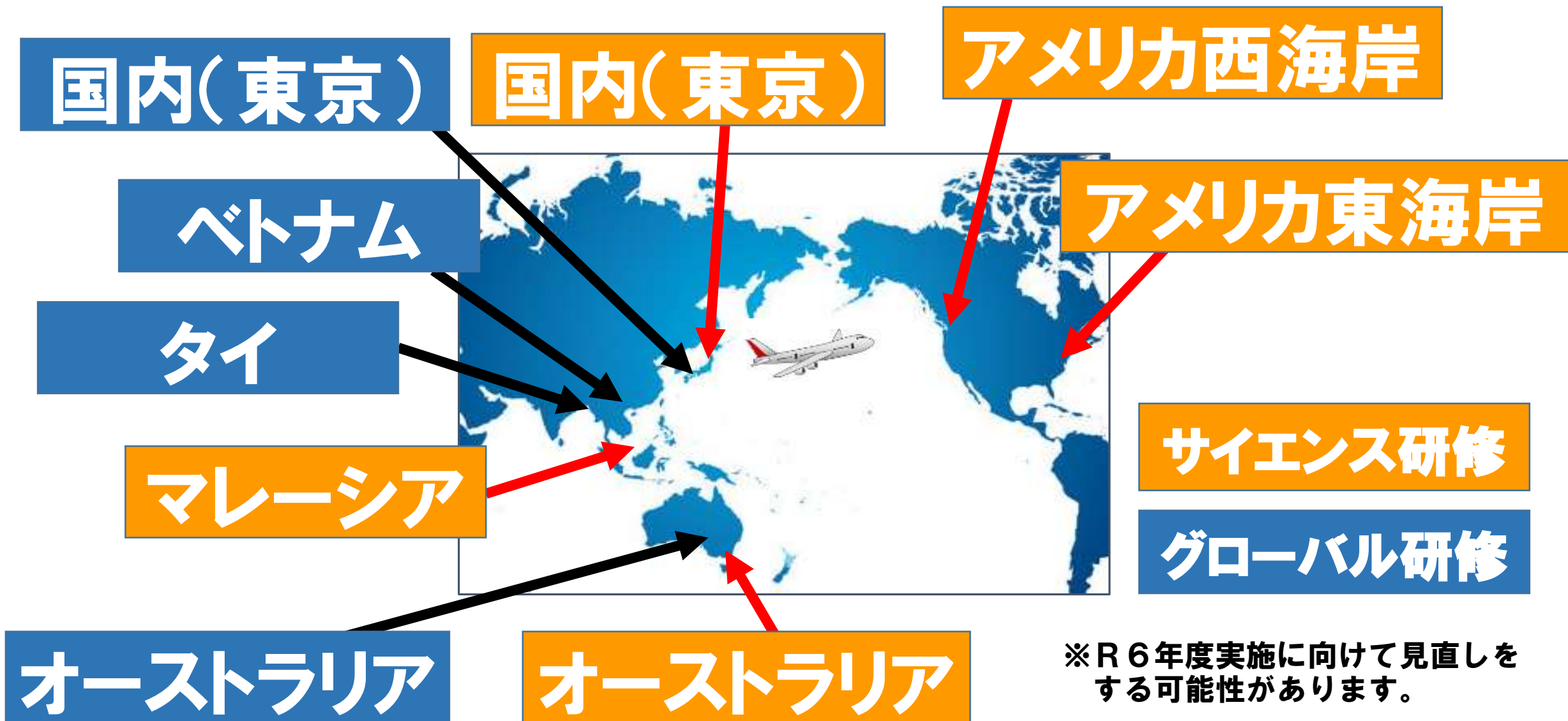
### ⇒大学入試にも利用



# 生徒課題研究発表会



# 選択型研修旅行（令和元年度）



※R6年度実施に向けて見直しをする可能性があります。

# 併設型中高一貫校 としての高志高校

各地域の小中学校

入学者選抜

90名(令和4年度の場合)

各地域の中学校(私立中を含む)

高志中学校

入学者選抜

160名(令和4年度の場合)

全員が高志高校  
に進学

高志高等学校

部活動・学校行事等で中・高生が交流

各地域の中学校出身者・高志中学校出身者が交流

令和5年度の1年生から、  
高校入試で入学する生徒（高入生）と  
高志中学校出身の生徒（内進生）の

**混合クラスを編成**します。

# 全国の公立中高一貫校のクラス編成の状況 (昨年度調べ)

	学校数
1年次から混合クラス	37校
2年次から混合クラス	16校
3年次から混合クラス	2校
3年間別々のクラス	8校



# 混合クラスがもたらすもの（校長の期待）

幅広い生徒間交流を自分磨きに活かす

- ・多彩な人の存在が刺激に
- ・多様な人との対話・協働からの学び
- ・自分とは異なる価値観への理解

「高志高校・中学校」としてのまとめり・一体感

- ・他者理解・自己理解
- ・一人ひとりがリーダーを体験

新たなチャレンジが成長のもとに

- ・「越境」体験がもたらすエネルギー

**高志中学生は、3年次に、  
高校の「数学」（週5時間）、  
高校の「生物」（週2時間）を  
先行履修。**

**→ 高校入学後、内進生は、  
高入生と別講座で授業。**

# クラス編成のイメージ

	入学者数	1クラス 平均
高入生	160人	23人
内進生	90人	13人



# 授業講座のイメージ



※具体的な検討は、今後行います。

**混合クラス編成実現に向けて**

**授業講座用の**選択教室**の確保**

**→ 校舎の一部を改修し、  
**選択教室4室を増設****

# **「なりたい」になり、「やりたい」をやる**


## **【卒業生が残してくれた言葉】**

**新しいことに挑戦した  
い人に最適な学校**

**未来を見据えた高志高  
校で、未来を切り拓く  
リーダーに**

**課題を見つけて解決  
策を考えるのはやりが  
い**

**仲間との切磋琢磨は超  
刺激的**



**海外に飛び立つ生徒もいます**

**現1年生**

**1年間カナダの  
高校へ留学**

**現2年生**

**2年間イギリスの  
高校へ留学**

# 令和5年度選抜で「特色選抜」を実施

募集人員 4名程度

求める生徒像

- ① 高い学力と将来の夢に向かって主体的に学び続ける意欲のある人
- ② 自ら課題を設定し、他者と協働して、より良い社会の実現のために探究しようとする意欲のある人
- ③ 理数や英語の分野における大会・コンテストへの出場や資格・検定の取得に向けて、積極的に挑戦し成果を得た人

T

R

Y



# 特色選抜応募者に求める活動の例

<p>大会 コンテスト</p>	<p>「ふくい理数グランプリ」 「南部陽一郎記念ふくいサイエンス賞」 「日本ジュニア数学オリンピック」 「科学の甲子園ジュニア」 「ジュニアドクター育成塾」 「高円宮杯全日本中学校英語弁論大会」</p>
<p>資格 検定</p>	<p>実用英語技能検定2級合格レベル (CEFR B1程度) 実用数学技能検定準2級</p>

# 特色選抜で**求める人**

**高い学力**

**進路目標の実現に向けて学び続ける意欲**

**自ら課題を設定し、他者と協働する姿勢**

**事実の発見・社会問題の解決への意欲**

- **理数・情報分野に高い意欲・突出した能力**
- **大会・コンテスト等への入賞実績**

- **英語等の学習に高い意欲・突出した能力**
- **CEFR B1以上**
- **海外留学・海外進学を視野**
- **グローバルに活動したい**

**Q. 高志高校の合格レベルは  
どれくらいですか？**

**A. 本校ではお答えできません。お子様の  
意思を確認し、中学校の先生ともよく相  
談して、受験するかどうかをお決めくださ  
い。**



# **Q. 高入生と内進生の違いは何ですか？**

**A. 内進生は、高志の雰囲気などをすでに知っています。分からないことは遠慮せず聞いて、コミュニケーションを深めてもらえればと思います。また、高志中学生には物怖じせず発表する生徒が多くいるなど、高入生の皆さんにとって良い刺激になることがあると思います。もちろん、私たち教員は、出身中学校の別に関係なく、生徒の皆さんに対応していきます。**

**Q. 他校との違いは何ですか？**

**A. 高志高校で学ぶうちに、生徒には革新や進取の精神が身についていくように思います。また、お互いの個性を理解したり特長を尊重したりする雰囲気があるので、自分らしさを発揮できるとともに、他者から刺激をもらえるチャンスが多くあります。**

**Q. 中3生対象説明会を実施する  
予定はありますか？**

**A. 7月28日(木)に予定していた「高志の学びフェア」「オープンスクール」は、コロナ感染の状況から取りやめさせていただきました。中3生の皆さんを対象とした説明会については、本校の行事予定の関係で日程の調整がつかないため、実施する予定はありません。申し訳ありませんが、ご了承ください。**

**ご清聴いただき、  
ありがとうございました。**

**学校長によるあいさつ、  
説明はここまでです。**

