令和5年度中学3年生の保護者の皆様のための

高志高校説明会

事前にいただいた主な質問

【教育方針】

生徒の成長をどのように支援するか？

【探究創造科の特色】

理数創造科、人文創造科の特徴は？

事前にいただいた主な質問

【高入生と内進生】

・どのようなクラス編成か？
・内進生との交流はあるか？
・授業はどのように行うのか？
・授業進度の差への対応は？
・内進生との学力差にどう対応するか？

事前にいただいた主な質問

【高志高校受験】

・合格者の学力レベルは？

・どれくらいの成績があれば合格できる？

・来年度入試の倍率予想は？

高志高生 going abroad！

【R4 1年生】 1年間カナダの高校へ留学
（7月帰国）

【R4 2年生】 2年間イギリスの高校へ留学

【R5 1年生】 1年間イタリアの高校へ留学

【R5 2年生】 2年間イギリスの高校へ留学
2年間カナダの高校へ留学

高志高校の 教育方針

国際社会および地域社会の
リーダーとして貢献できる
知徳体の調和のとれた人材
を育成する

高志高校の 校訓

克己

自分に
打ち克ち
人生を
切り拓く

創造

新しい
ものを創り
問題を
解決する

敬愛

他者を
理解し
多様性を
尊重する

つくる・変える

取り入れる

克己

○自分と向き合い、成長するための努力を続けようとする姿勢
○困難な中でも肯定的側面を見つけて自分を高めようとする姿勢

創造

○新しい価値や文化を生み出そうとする姿勢
○真理の探究、社会的問題の解決に挑み続けようとする姿勢

敬愛

○他者と協働して、社会が抱える問題を解決しようとする姿勢
○多様性を理解し、文化の発展、世界の平和に貢献しようとする姿勢

創造

新しい価値を生み出す

論理的思考力　創造的思考力
情報活用能力　問題解決能力

内省力　自己調整力
忍耐力　回復力

自己を成長・向上

克己

協働力　交渉力
傾聴力　対話力

他者とつながる

敬愛

新しい価値を創造する
（社会・地域の視点）
他者とつながる
（他者・地域の視点）
自分を
成長・向上させる
（個人の視点）
探究で学び・行動を促し、
生徒と社会をつなげる

高志高校は、

未来社会をつくる
リーダーの育成

を目指します。

高志高校に来てほしい生徒

克己	自分で見つけた課題を解決しようとする人 信念をもって粘り強くやり抜こうとする人
創造	真実をつきとめようとする人 新しい価値や文化を生み出そうとする人
敬愛	多様な考え方を理解しようとする人 他者と協働して行動しようとする人

高志高校が
生徒に求めること

- ◆ 自分の意思で選択する
- ◆ 失敗を恐れずチャレンジする
- ◆ 集中して粘り強く取り組む

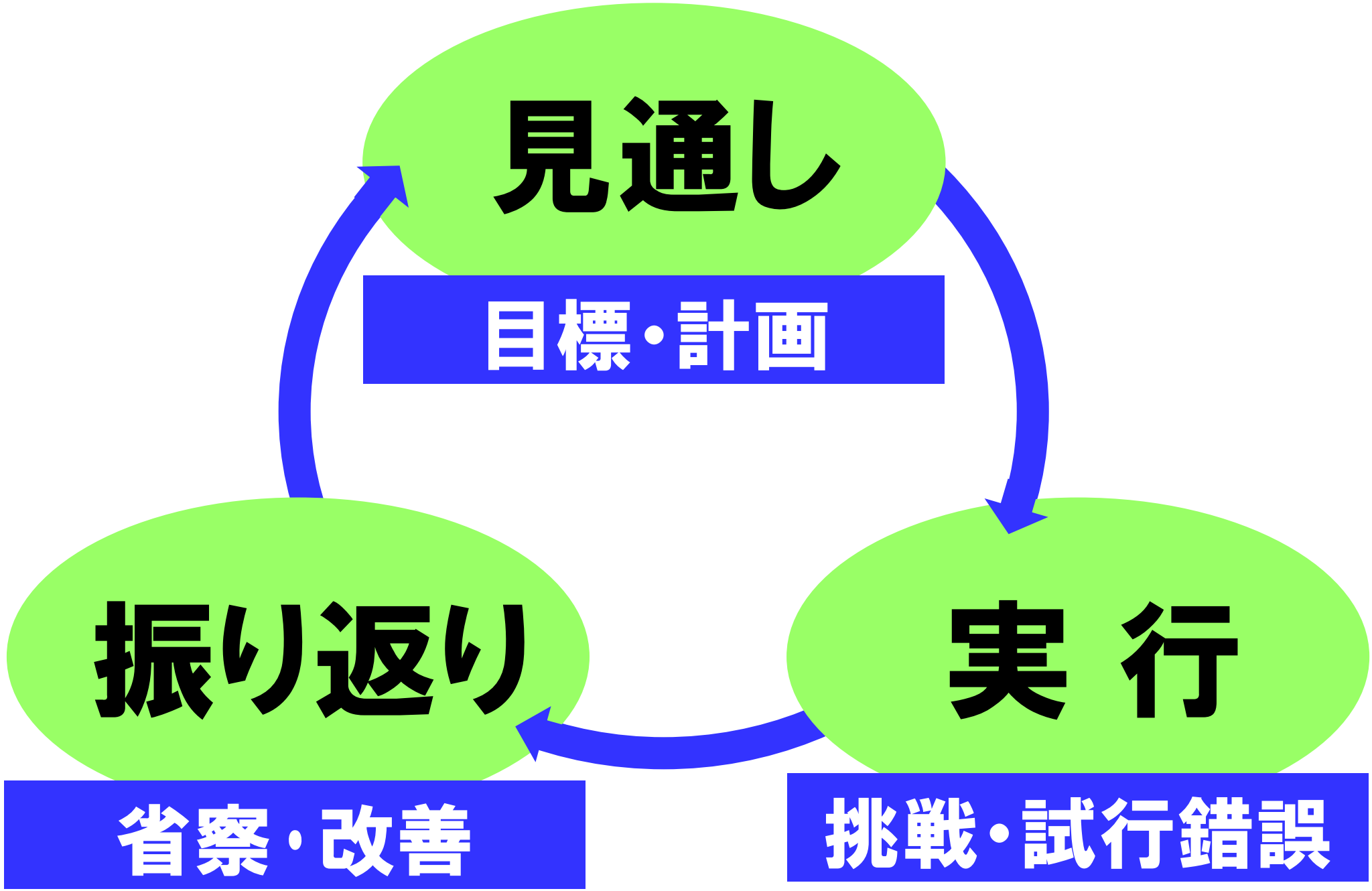
高志高校の教育の4本柱

各教科の学習

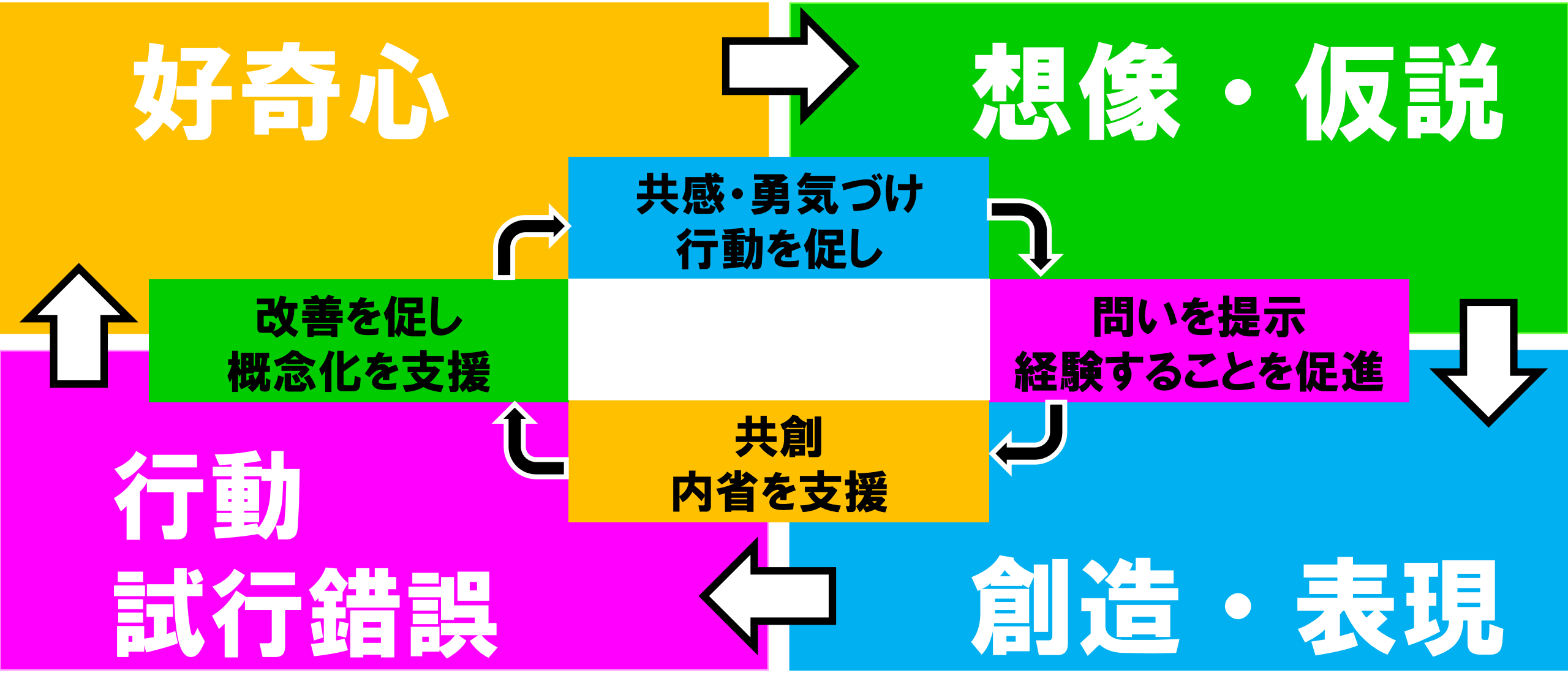
探究学習

部活動
校外活動

特別活動
学校行事


見通し
目標・計画
実 行
挑戦・試行錯誤
振り返り
省察・改善

教員は生徒のサポーター



進学校としての実践
様々な教育改革に挑戦

・ＳＳＨ（H16～）
・ＳＧＨ（H26～30）
・併設型中高一貫（H27～）
・選択型研修旅行（H28～）
・進学型単位制（H30～）
・ＷＷＬ（H31～）
・ＳＧＨネットワーク（R3～）
・探究創造科に移行（R4）
・ＳＳＨ第Ｖ期「先導的改革型」（R5）

１年次は
探究創造科に入学

２年次からは
理数創造科・人文創造科

探究創造科では

探究と創造を

行います

探究のサイクル

- 興味・関心
- 試行錯誤
- 失敗を恐れない

高次の思考

創造　部分を組み合わせて、新たなものを創り出す。

評価　情報やアイデア、成果物の価値等を判断する。

分析　情報や概念を区分けし、関係を明らかにする。

応用　知識をある状況から別の状況に移す。

理解　内容を解釈したり、言い換えたり、説明したり、推し量ったりする。

記憶　情報を記憶する。情報を思い出す。

低次の思考

※アメリカの教育学者ブルームが整理した思考の分類を基に作成された「改訂版ブルーム・タキソノミー」

課題研究の3年間の展開

【１年次】

基礎講座（４月～）

・先行研究の調べ方
・理系・文系の研究の違い
・プレゼンの方法
・データ分析、統計学講座
・大学、企業連携講座
・統計学研修

予備的研究（９月～）

・「探究のサイクル」経験

本格研究（１月～）

【２年次】

本格研究（通年）

・メンター指導
・フィールドワーク
・企業等とのコラボ

選択型研修旅行（10月）

中間発表会（12月）

各種学会等

【３年】

課題研究の深化

最終発表会（７月）

各種大会・コンテスト

研究のまとめ

（論文、報告書等）

「学びの報告書」

「学びの設計書」作成

⇒大学入試にも利用

領域	テーマ
数学	・ギャンブルの確率
物理	・効果的な防音構造の研究 ・ジェンガ必勝法～複数物体の転倒条件～
化学	・生分解性バイオマスプラスチックの完成 ・砂漠の薔薇
生物	・光によるメダカの産卵数の増加 ・根粒菌の効果的な増殖

領域	テーマ
環境	・カニの殻の繊維でマスクを作ろう ・廃棄野菜で絵の具を作ろう
地域	・フードドライブの促進 ・越前海岸地域におけるワーケーション
教育	・PISA型読解力を向上させるために ・これからの時代に適した道徳の授業
心理	・心理学で高校生の悩みを解決できるか ・人を殺人犯に変える原因とは

高志高生の探究サポーター

高志高校の
生徒

教員

・生徒の調査、研究を支援
・大学・企業等との連絡・調整

大学

・最先端の研究を伝える
・メンター指導等

同窓会

・卒業生と語る会
・高志高生応援プロジェクト

企業

・企業経営の現状を伝える
・商品開発支援等
・活き活き働く大人のモデル

身につくのは
「未来を創造する探究力」
＝大学や社会で求められる力

課題を見つける力	問いを立てる力	多様な人と対話する力
考えを深める力	最善解を見つける力	わかりやすく表現する力

併設型 中高一貫校 としての高志高校

各地域の小学校

各地域の中学校
（私立中を含む）

入学者選抜
160名（令和５年度）

入学者選抜
90名

高志中学校

全員が高志高校に進学

高 志 高 等 学 校

部活動・学校行事等で中・高生が交流
各地域の中学校出身者・高志中学校出身者が交流

令和5年度の1年生から、
高校入試で入学する生徒（高入生）と
高志中学校出身の生徒（内進生）の

混合クラス編成

を開始。 → **Ｒ６年度も継続**

混合クラスがもたらすもの（校長の期待）

幅広い生徒間交流を自分磨きに活かす

- 多彩な人の存在が刺激に
- 多様な人との対話・協働からの学び
- 自分とは異なる価値観への理解

「高志高校・中学校」としてのまとまり・一体感

- 他者理解・自己理解
- 一人ひとりがリーダーを体験

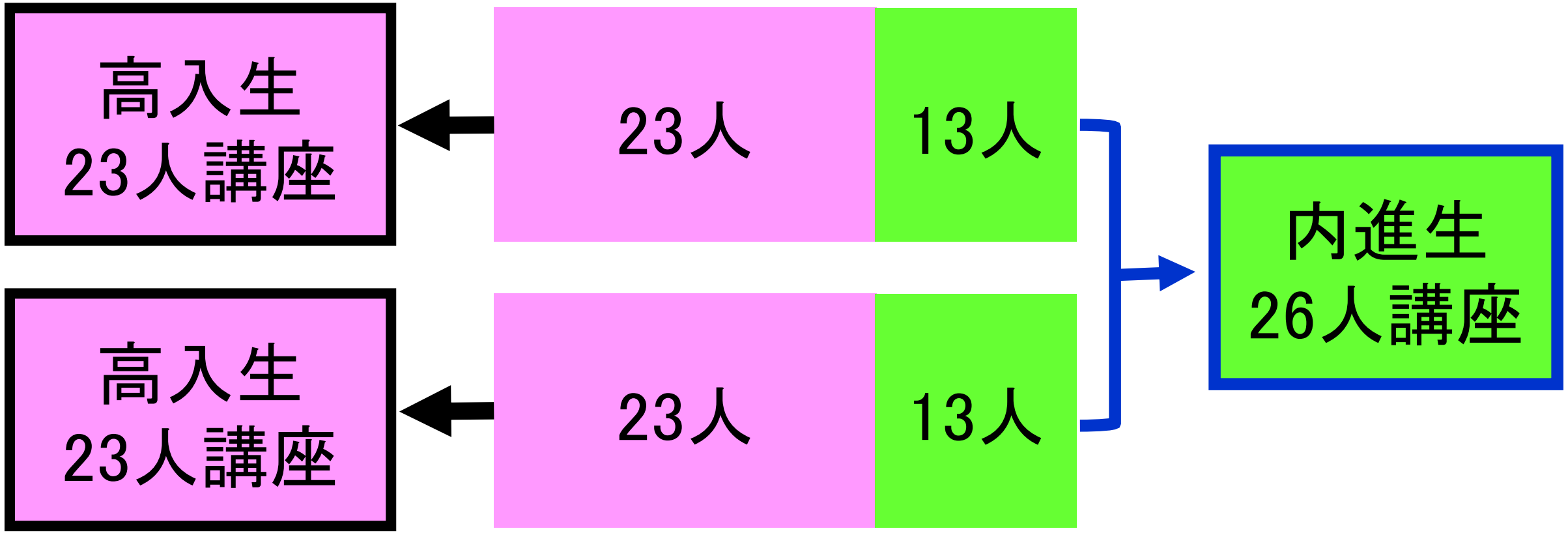
新たなチャレンジが成長のもとに

- 「越境」体験がもたらすエネルギー

クラス編成の基本イメージ

	入学者数	1クラス平均
高入生	160人	23人
内進生	90人	13人

授業講座の基本イメージ



令和6年度選抜で「特色選抜」を実施

募集人員　4名程度

求める生徒像

①高い学力と将来の夢に向かって主体的に学び続ける意欲のある人

②自ら課題を設定し、他者と協働して、より良い社会の実現のために探究しようとする意欲のある人

③理数や英語の分野における大会・コンテストへの出場や資格・検定の取得に向けて、積極的に挑戦し成果を得た人

特色選抜で求める人

A. 高い学力

B. 進路目標の実現に向けて学び続ける意欲

自ら課題を設定し、他者と協働する姿勢

事実の発見・社会問題の解決への意欲

C. ・理数・情報分野に高い意欲・突出した能力
・大会・コンテスト等への入賞実績

・英語等の学習に高い意欲・突出した能力
・CEFR　B1以上
・海外留学・海外進学を視野
・グローバルに活動したい

特色選抜応募者に求める活動実績等

（『福井県立高等学校入学者選抜に関する実施要項』より）

大　会 コンテスト	・「ジュニアドクター育成塾」への参加 ・「日本ジュニア数学オリンピック」への参加 ・「ふくい理数グランプリ」の入賞実績
資格等	・実用英語技能検定２級以上の資格 ・英語に関する検定 CEFR B1 程度以上の公式スコア

高志高校の合格レベルは？

H27	1．56
H28	1．49
H29	1．47
H30	1．71
H31	1．84

R2	1．88
R3	1．72
R4	1．86
R5	1．36
R6	？

高入生と内進生の違いは？

他校との違いは？

◆ 革新、進取の精神

◆ 個性を理解・尊重

ここにしかないものが、ある。
新しい世界へのドアを開くのは、
あなた。