

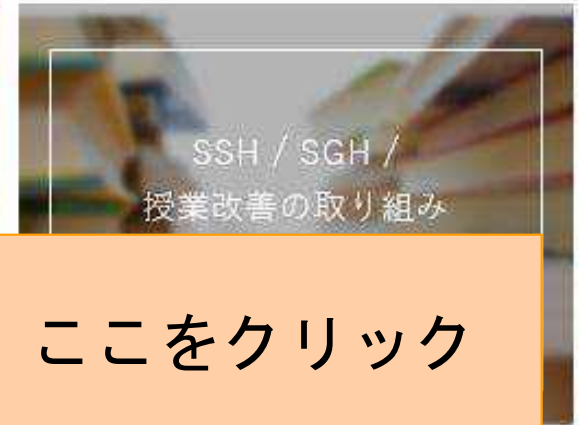


令和4年度高校入学  
中学3年生の皆さんのための  
**高志高校説明**

令和3年11月  
福井県立高志高等学校



工研  
令和3年度前期高等学校生徒会長に就任しました、荒川です。令和2年度後期は副会長として活動して  
いました。この経験を活かし、新しい生徒会役員と共に、様々な活動に取り組んでいきます。  
さて、新型コロナウイルス感染症が再び猛威を振るい始め、県が緊急事態宣言を出しています。まずは  
生徒一同、新型コロナウイルス感染症蔓延防止に注力したいと思います。



ここをクリック



# **1 学校の概要**

## **(1) 探究創造科への移行**

# **2 学校生活**

## **(1) 教科学習、探究活動**

## **(2) 部活動、中高一貫**

## **(3) 施設・設備**

# **3 進路支援、進路実績**

A close-up photograph of several green leaves with serrated edges, set against a blurred background of more foliage. A horizontal light green banner is overlaid across the middle of the image, containing the title text.

# 1 学校の概要

# 教育方針 (リーダーを育てる高校)

国際社会および地域社会の  
リーダーとして貢献できる  
知徳体の調和のとれた人材

# 校 訓

(育てたい資質・能力)

克己

自分に打ち克ち  
人生を  
切り拓く力

創造

新しいものを創り  
問題を  
解決できる力

敬愛

他者を理解し  
多様性を  
尊重する力

# 「探究創造科」への移行

- 令和4年度から、全クラスを普通科系専門学科に移行
- 高校入試は「探究創造科」として一括募集

# 「探究創造科」の「探究」

これからの学習者にもとめられる資質としての  
様々なことに興味・関心をもち、  
試行錯誤しながらも、人として  
成長し続けようとする  
心構えや態度

- ① 課題設定
- ② 実験・観察、情報収集・分析
- ③ 発表、提案、試行
- ④ 次の課題設定



これからの世の中とのつきあい方

よく「分からない」世界の中で、何を  
考え、どう行動するか？

「正解」がある世界  
「知」の世界への好奇心を  
満たす。→**従来の学習**



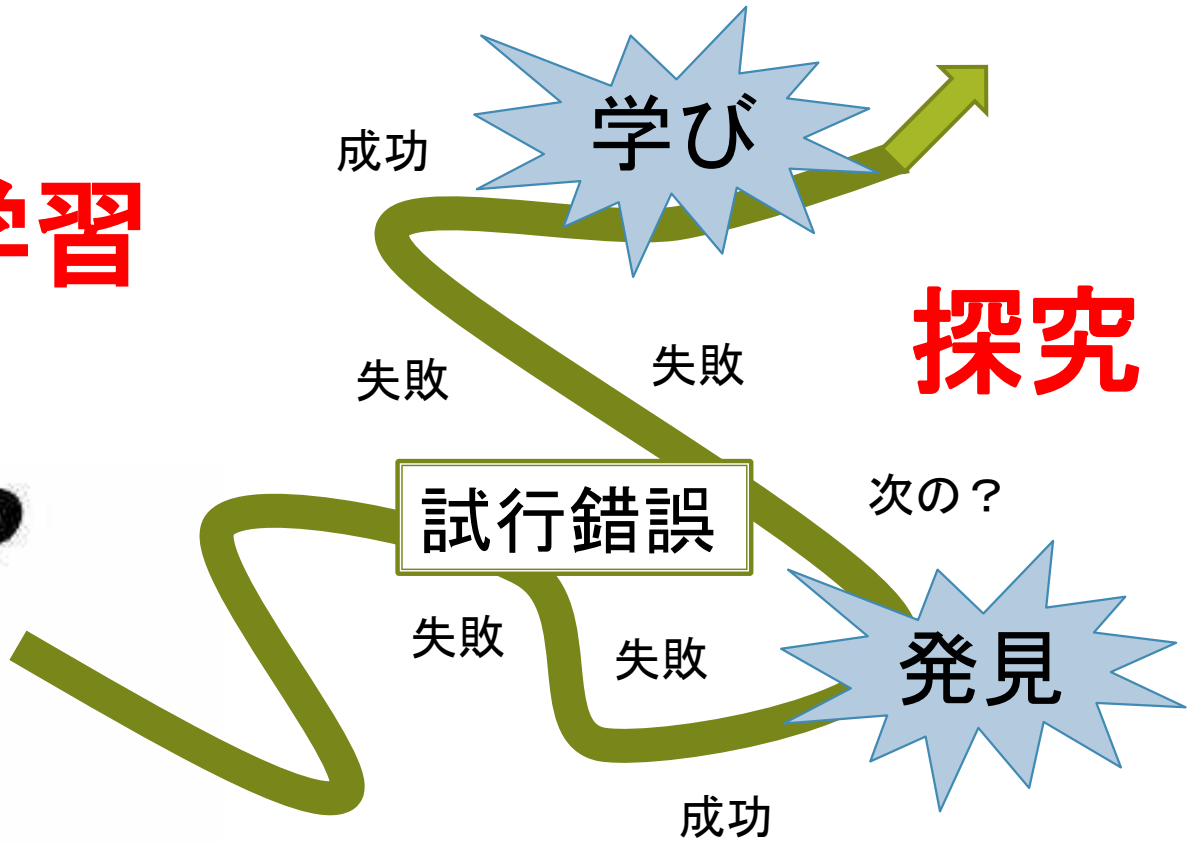
「正解」のない世界  
正解がないことを前提に、  
試行錯誤を楽しむ。→**探究**

# 正解

# 納得解

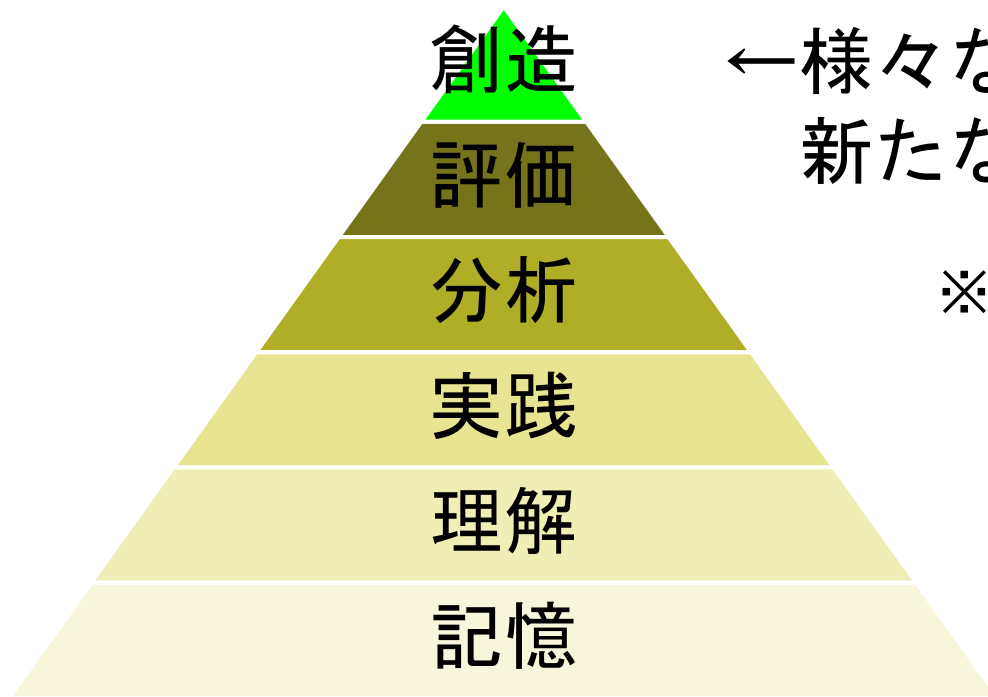


## 学習



# 「探究創造科」の「創造」

新しいものや文化を創る  
今ある問題を解決する



←様々な概念を組み合わせて、  
新たな全体を組み立てる

※ブルーム・タキソノミー  
教育学者ブルームによる  
認知的領域の目標分類学  
の研究から

# 私達を取り巻く世界の状況

- ・ 環境問題、エネルギー問題、人口問題、飢餓や貧困、感染症等、多くの課題を抱えて、**問題解決は待ったなし**の状況
- ・ コンピュータ、AI、デジタル技術が想像を超えるスピードで発達し、よく似た思考・嗜好の人々が集まることで、**人々の「分断」**が起きやすい時代
- ・ **VUCA**の時代  
Volatility (**変動性**)    Uncertainty (**不確実性**)  
Complexity (**複雑性**)    Ambiguity (**曖昧性**)

# 「探究創造科」がめざす生徒像

～高志高校が考えるこれからのリーダー～

- ・ 新しいものや文化、仕組みを創ったり、
  - ・ 多様な人々と協働して正解のない問題の解決に取り組んだり、
- できる人



未来社会・持続可能な社会の創り手  
となるクリエイティブなリーダー

# 「探究創造科」への移行

- 1年次は共通の教科・科目を学習
- 1年次の後期に、文理を選択し、2年次から学科別に  
文系 → 「人文創造科」  
理系 → 「理数創造科」

# 「探究創造科」への移行

- 教科の学習のほか、  
選択型研修旅行  
SSH・SGHの課題研究  
等も、1年次後期に選択や  
プレ研究
- 2年次から**学科別にコースや  
グループを編成**して活動

# 「探究創造科」への移行

- 3年次は、学科別、**類型別**に志望大学合格に向けて学習
  - a 類型...難関大学、医学科
  - b 類型...ブロック大学  
～地方大学
  - c 類型...芸術系、看護系大学



# 混合クラス編成

- 「生活は混合に」  
日常生活、学校行事・HR等とともに  
にして、**切磋琢磨・交流を促進**
- 「学習は別々に」  
学習の進度や内容・志望大学の違い  
に応じて異なる授業を選択して、  
**進路希望を実現**

- 混合クラス編成とした場合の講座編成、授業の在り方等を十分に検討、準備
- 選択教室確保のための改修工事を先行して実施

→令和5年度入学1年生から学年進行で混合クラス編成を開始する予定

## **2 学校生活**

**(1) 教科学習、探究活動**

**(2) 部活動、中高一貫**

**(3) 施設・設備等**

# 進学型単位制教育課程

- 3年次中心に**多くの選択科目**を設定
- **難関大から芸術系**に至るまで、進学希望に応じて、選択して学習できる
- 大学入学共通テスト、二次試験や英語外部検定対策等の**学校設定科目**を配置

→授業の「中」でも「外」でも進学対策

# 授業風景（英語・地歴公民）



# 授業風景（数学・国語）



# SSH・SGHの推進

SSH・SGHとして研究開発・実践を積み重ねてきた、課題研究を中心とした探究型学習により、主体性、社会で求められる力を育成

- 課題を見つける力、**「問い」をたてる力**
- 正解だけでなく、**「納得解」「最善解」を見つける力**
- 自分の考えを**分かりやすく表現する力**
- 多様な他者との**対話を通して、問題を解決する力**

# 課題研究 3 年間の大まかな展開

1年 探究活動の**スキル等を習得**、プレ研究

2年 テーマを設定、**グループ(個人)で本格**

**課題研究**、ポスター・プレゼン等で発表

3年 研究成果を**報告書・論文、英語レポート**

に整理。(高校での)**学びの履歴書**、(大学での)

**学びの設計書**を作成。大学入試に活用





課題研究発表会(2年生・校内発表)



課題研究発表(タイカセサト大学附属高校)



共同実験(米国ニュープロビデンス高校)



テレビ会議システムを使った海外校交流



校外研修(若狭湾エネルギー研究センター)



サイエンスダイアログ(外国人講師)

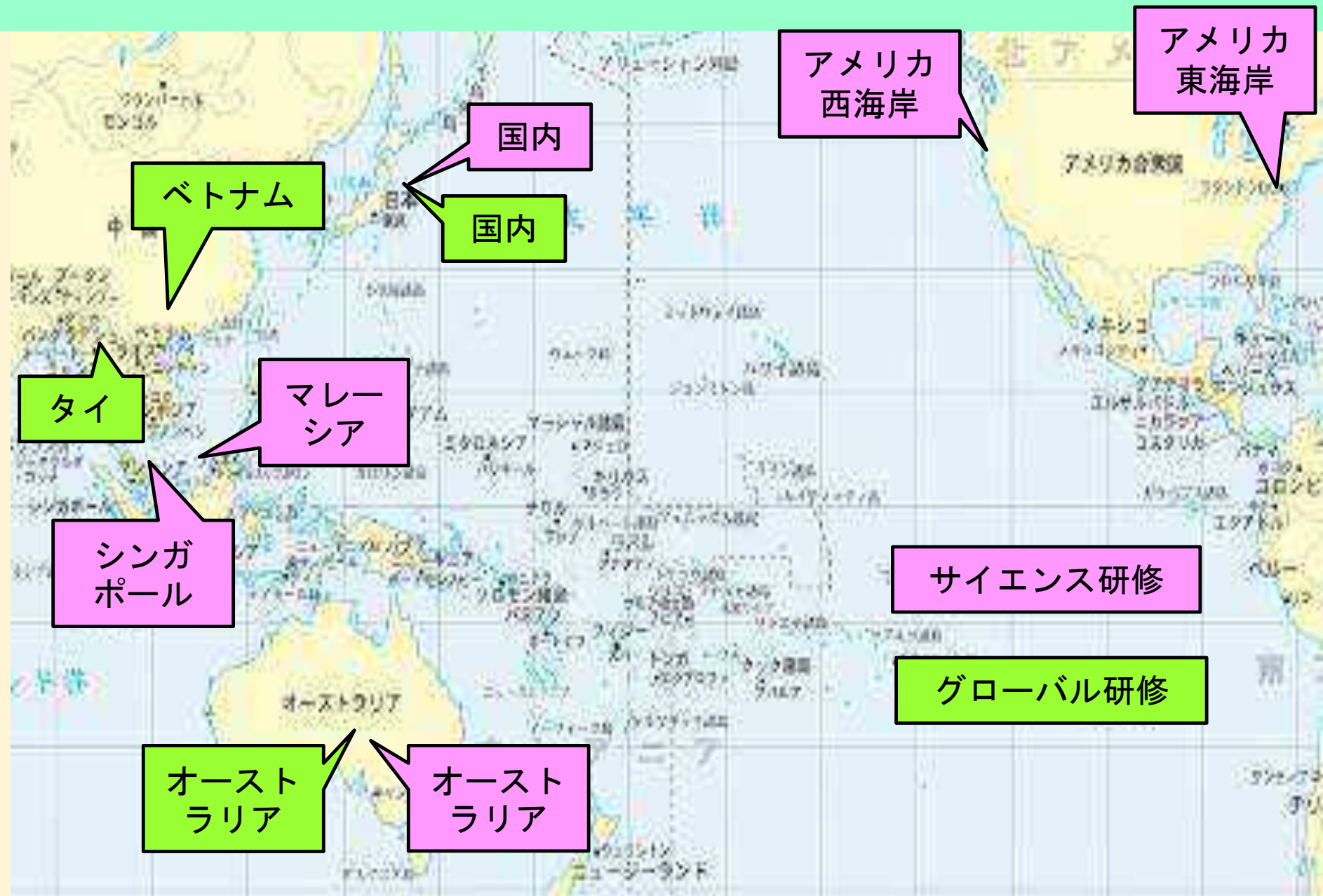


京都大学ウイルス再生医科学研究所研修

# 選択型研修旅行

- ◆ 2年次10月中旬に実施
  - ◆ 海外8コース、国内2コースで
  - ◆ どのコースでも**大学・研究機関・企業研修、異文化研修、大学生・高校生との交流**を体験
  - ◆ 1年次は同額を積立、2年次研修後にコース別に追加集金、もしくは返金
- ※ 令和2年度は中止、令和3年度は国内選択型研修旅行(10月→3月)に変更

# 選択型研修旅行（令和元年度行き先）



# 【過去のアメリカ東海岸研修旅行】

自然史博物館で現地スタッフの説明を聞いている様子



# 【過去のベトナム研修旅行】

ドンズー日本語学校でディスカッションをしている様子



# 【過去の国内コースの研修旅行】

理化学研究所での研修の様子



「アジア・ユース・リーダーズ2020」に参加しました。アジア各国および日本の高校とオンラインでディスカッションしました。





## 2 学校生活

(1) 教科学習、探究活動

(2) 部活動、中高一貫

(3) 施設・設備

# 部活動一覽

## 【文化部】

吹奏楽 弦楽  
合唱 邦楽  
演劇 美術  
ESS 書道  
サイエンス 数理探究  
生活科学  
文芸・漫画研究

## 【運動部】

野球 サッカー  
テニス 陸上  
軟式テニス ハンドボール  
卓球 バドミントン  
バレーボール 剣道  
アーチェリー 弓道  
バスケットボール

# 令和3年度実績（全国大会）

- ・アーチェリー（団体）
- ・弓道（団体）
- ・囲碁（団体、個人）
- ・将棋（個人）
- ・美術（個人）
- ・書道（個人）
- ・プレゼン甲子園（個人）
- ・英語ディベート甲子園（団体）

# 令和3年度の実績（ブロック大会）

- アーチェリー（団体）
- 弓道（団体）
- 陸上（個人）
- ソフトテニス（個人）
- 水泳（個人）
- 合唱（団体）

# 中高一貫校の学校生活

中学1年から中学3年が3階で生活

中1-C	中1-A	中2-C	階	中2-B	中2-A	中3-C	階	中3-B	中3-A
高1-7	高1-6	段	高1-5	高1-4	高1-3	段	高1-2	高1-1	
高2-7	高2-6	段	高2-5	高2-4	高2-3	段	高2-2	高2-1	

高校1年と高校2年が2階と1階で生活

高3-4	高3-3	資料室	高3-2	高3-1	15棟教室B	15棟教室A			
12棟教室	高3-7	12会議室	高3-6	高3-5	eWC	高WC	(2階)自習室	読書	特別

高校3年は職員室・進路支援室がある校舎で生活

校内のあちらこちらで中学生と高校生が出会います。  
相手の存在を意識しながら、授業、部活動等に取り組みます。



SSH 課題研究発表会  
のポスターセッション  
座って聞いているのが  
中学生  
↓

↑  
学校祭での発表  
(弦楽部)  
学校祭では中高合同  
で発表



# 文化祭での「中学校ミュージカル」の発表



# 「玉入れ」内側が中学生



# 中学生「色別集団演技」



## 2 学校生活

(1) 教科学習、探究活動

(2) 部活動、中高一貫

(3) 施設・設備



# 施設の充実

全教室に

- ・プロジェクター
- ・実物投影機
- ・オンライン授業用モニター



# 施設の充実

## 蔵書約3万冊超の図書館



廊下には新聞6紙の  
書見台

# 施設の充実

## 可動式ホワイトボードの学習室



# 施設の充実

## 独立式学習机の自習室



# 施設の充実

## 赤本等充実の進路支援室



# 施設の充実

## 施設設備の改修

洋式トイレ・多機能トイレ

各教室エアコン

野球部バックネット

武道館床張替

体育館LED照明

エレベーター棟

電光掲示板 等



# 施設の充実


## 高校生も使える若葉食堂



定食 410円

軽食 310円

曜日により  
カレーライス、うどん



# 4 進路支援

- ・ 進路実績



## ウェルカム卒業生

高志高校出身の  
大学生や大学院生を  
招いての講演・質問会



## 卒業生と語る会

各方面で活躍する  
高志高校出身の  
社会人を招いての  
講演・質問会

# 大学訪問（東大訪問）



夜は、高志高校出身の  
同窓生を招いて座談会

# 廊下の質問テーブルで生徒の質問に対応



# 全教員による個別指導 (外部検定対策、面接・小論文対策)

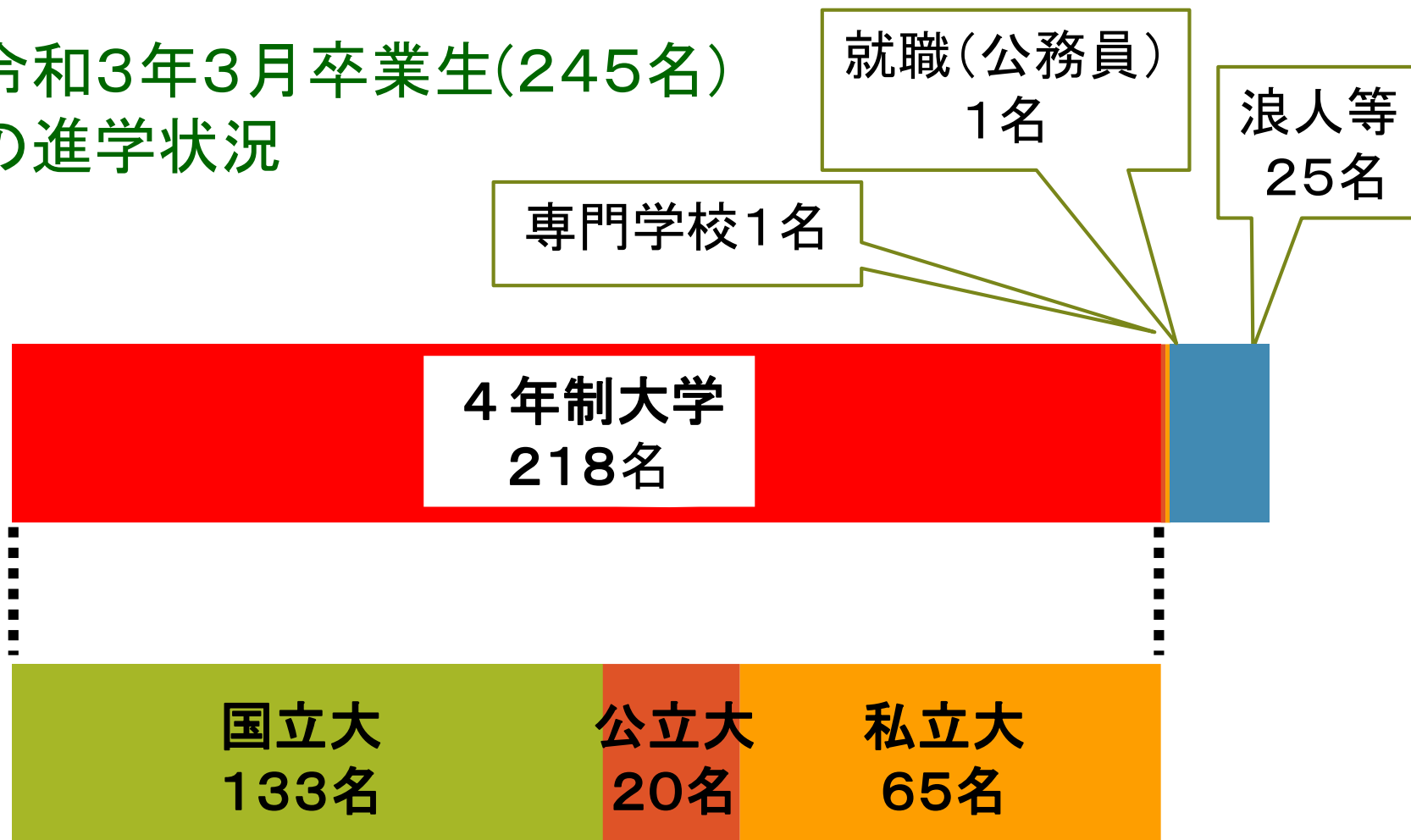


# 自習室の放課後の風景



# 進学状況（実際にどこに行ったか？）

令和3年3月卒業生(245名)  
の進学状況



# 主な国公立大学の合格状況（過去3年間） 北信越地区（過年度含む）

	R3入試	R2入試	R元入試
福井大学	24	42	42
福井県立大学	10	13	15
金沢大学	25	20	27
富山大学	11	11	7
新潟大学	4	2	1
信州大学	2	1	6

国公立大合計	176	196	184
3年生徒数	245	266	258

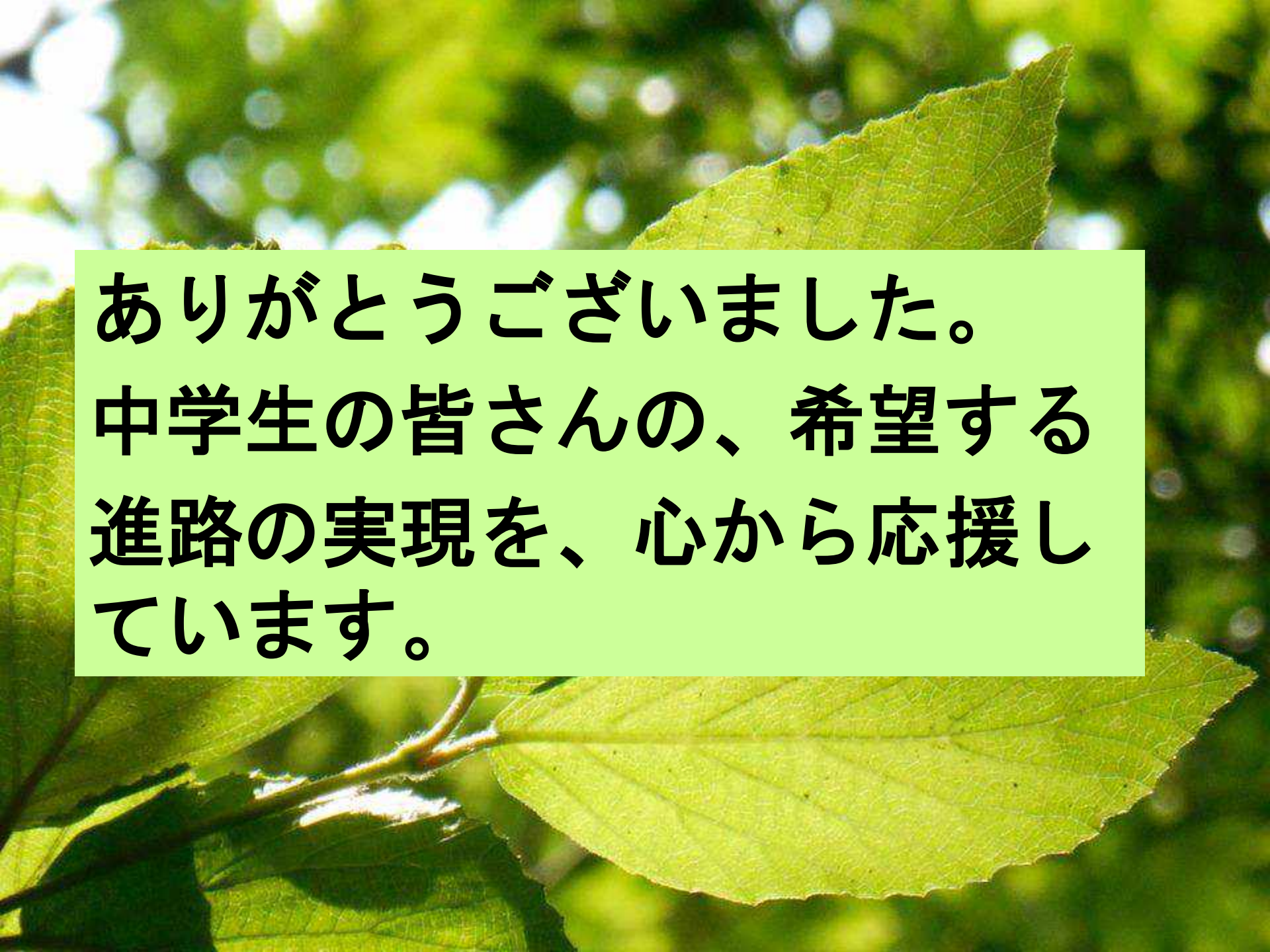
# 主な国公立大学の合格状況（過去3年間） 難関大学（過年度含む）

	R3入試	R2入試	R元入試
北海道大学	4	4	
東北大学	2		1
東京大学	10	1	3
京都大学	4	3	2
大阪大学	9	3	5
名古屋大学	9	13	5
神戸大学	16	6	12
九州大学	1	1	2
医学科	3	4	1



# 主な私立大学の合格状況 (過去3年間・過年度含む・のべ数)

	R3入試	R2入試	R元入試
早稲田大学	11	4	5
慶應大学	4	3	3
明治大学	7	4	6
関西大学	18	26	10
関西学院大学	15	16	7
同志社大学	27	28	15
立命館大学	86	51	59
私立合計	445	507	314



**ありがとうございました。  
中学生の皆さんの、希望する  
進路の実現を、心から応援し  
ています。**